



Masarykova střední škola Letovice

příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

1. Základní údaje
2. Vedení školy
3. Školská rada
4. Přehled vyučovaných oborů
5. Personální zabezpečení
6. Přijímací řízení
7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů
8. Výsledky vzdělávání žáků
9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI
14. Základní údaje o hospodaření školy
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
16. Tabulková část:
 - Část 1 Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech
 - Část 2 Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty
 - Část 3 Výuka cizích jazyků
 - Část 4 Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi
 - Část 5 Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje
 - Část 6 Poradenské služby ve škole



1. Základní údaje

| | |
|----------------------|---|
| Název školy: | Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace |
| Adresa: | Tyršova 500/6, 679 61 Letovice |
| Charakteristika: | příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem |
| Telefon /mobil: | 516 474 878 / 608 861 173 |
| E-mail: | info@stredni-skola.cz |
| Webové sídlo: | www.stredni-skola.cz |
| IČ: | 66596882 |
| DIČ: | CZ66596882 |
| Datová schránka: | jdqybct |
| IZO: | 110 250 141 |
| Identifikátor školy: | 600013359 |
| Číslo účtu: | 17139631/0100 |
| Zřizovatel: | Jihomoravský kraj |

2. Vedení školy

| | |
|--|----------------------------|
| Ředitelka školy: | Ing. Helena Marešová |
| Od 1. 8. 2024 vykonává funkci ředitelky školy: | Mgr. Martina Brtnická |
| Zástupce pro praktické vyučování (statutární zástupce): | Ing. Marek Chládek |
| Zástupkyně pro teoretické vyučování: | Ing. Mária Bašná |
| Vedoucí vychovatel DM: | Mgr. et Bc. Karel Hlavička |
| Od 1.7.2024 vykonává funkci hlavního vychovatele: | Jitka Greifová |
| Vedoucí ekonomického úseku: | Ing. Jana Pospíšilová |
| Od 19. 3. 2024 VEÚ | Ing. Martina Dokonalová |
| Vedoucí technického úseku: | Stanislav Škrabal |



3. Školská rada

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:

Ing. Dostálová Hana

Ing. et Ing. Bilan Pavlína

Greifová Jitka

Zvolení zástupci žáků a zákonných zástupců:

Pešlová Kristýna

Sehnal Jakub

Sekaninová Naděžda

Zástupci jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Boček František

Akad. mal. Brtnický Jiří

Mgr. Pecháček Karel

4. Přehled vyučovaných oborů

Tříleté obory:

33-56-H/01 Truhlář

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

36-67-H/01 Zedník

82-51-H/04 Umělecký keramik

65-51-H/01 Prodavač

Čtyřleté obory:

36-47-M/01 Stavebnictví

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu



Nástavbové studium:

64-41-L/51 Podnikání, denní forma

5. Personální zabezpečení

Organizačně byla škola dělena na úseky: teoretického a praktického vyučování, domov mládeže, ekonomický, technický. Jednotlivé úseky jsou řízeny vedoucími (viz bod 2.) a jejich činnost personálně zabezpečena kvalifikovanými zaměstnanci.

6. Přijímací řízení

Přijímací řízení ve školním roce 2023-2024 probíhalo následovně: do uměleckých oborů uchazeči konali talentovou zkoušku, do čtyřletých oborů a dvouletého nástavbového studia státní přijímací zkoušku. Zkouška se realizovala u oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví a Podnikání. U uchazečů do tříletých oborů bylo základem hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ.

Počty přijatých žáků v 1. a 2. kole přijímacího řízení:

tříleté obory: 62

| | |
|-----------------------|----|
| Truhlář | 16 |
| Elektrikář-silnoproud | 18 |
| Prodavač | 11 |
| Umělecký keramik | 7 |
| Zedník | 10 |

čtyřleté obory: 50

| | |
|--|----|
| Nábytkářská a dřevařská výroba | 16 |
| Stavebnictví | 26 |
| Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu | 8 |

nástavbové studium: 28

| | |
|------------------|----|
| Podnikání, denní | 28 |
|------------------|----|

7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy byly naplňovány v souladu se stanovenými cíli. Cílem vzdělávacích programů školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřoval k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil základní cíle vzdělávání, tj. učil se poznávat, učil se pracovat a jednat, učil se být a učil se žít ve společnosti.



Škola ve výchovně vzdělávacím procesu akcentovala odbornou přípravu a podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti byly podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnovaly:

Čtenářskou gramotnost-porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti.

Jazykovou gramotnost-hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost-znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost.

Mediální gramotnost-dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení.

Finanční gramotnost-soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Sociální gramotnost-schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce a loajality.

Matematickou gramotnost-schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry.

Pohybovou gramotnost-motivace a důvěra k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací proces probíhal ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

Funkční gramotnosti (klíčové kompetence) jsou podporovány ve všech předmětech a jsou předmětem kontroly při hospitační činnosti.

K naplňování odborných i klíčových kompetencí výrazně přispívají soutěže, individuální a skupinové projekty, exkurze, zahraniční výjezdy, spolupráce školy se zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi, souvislé odborné praxe, aktivity projektového týdne a další, viz odst. 11.

Ve školním roce 2022-2023 byla zpracována koncepce vedení žákovských portfolií v souladu se Strategií 2030+.

Ve školním roce 2023-2024 bylo v souladu s koncepcí zavedeno povinné vedení portfolií u žáků 1. ročníku. V červnu 2024 škola realizovala 1. ročník Dne portfolií, kde každý žák představuje své portfolio v třídním kolektivu. Mnozí žáci až při této prezentaci pochopili význam vedení portfolií a ve většině přistoupili k prezentacím velmi odpovědně. U oboru Stavebnictví žáci představili svá portfolia starším žákům. Považujeme to za přínosné a inspirující pro ostatní obory v dalších ročnících realizace.

Plán realizace žákovského portfolia

Plán realizace portfolia vychází ze stanovených cílů vzdělávacích programů, profilu absolventa příslušného oboru a strategických dokumentů rozvoje školy.



V plánu realizace jsou uvedeny minimální povinné požadavky na výstupy žákovského portfolia. Tyto je pak vhodné průběžně doplňovat i dalšími výstupy, které mapují vzdělávací aktivity žáků v průběhu studia.

Žáci k vedení svého portfolia budou využívat službu MS OneDrive. Povinně se zavádí vedení portfolií od školního roku 2023-2024, počínaje prvním ročníkem.

Strukturu složek ve službě OneDrive vytvoří žáci za pomoci vyučujících IKT vždy v 1. ročníku nejpozději do konce října příslušného školního roku.

| Ročník | Kompetence | | |
|--------|--|---|---|
| | Sebezpoznání | Sebeprezentace | Vlastní odborné práce a zkušenosti |
| 1. | Test osobnosti Výstup: vyhodnocení dotazníku MBTI (Myers-Briggs Type Indicator), PKSV Odkaz: https://test-mbti.hys.cz/ | Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY | Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK |
| | Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV | Aktivity na školních pobytech (adaptační, LVK), výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU | Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshop atd. |
| | Doporučeno: Osobnostní posun na základě vlastní zkušenosti Výstup: popis, PKČJL | | Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY |
| 2. | Hodnoty a hodnotová orientace Výstup: dotazník, pracovní list, PKSV | Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY | Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK |
| | Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV | Aktivity na školních pobytech (plenér, STK), výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU | Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY |
| 3. | Test osobnosti Výstup: pracovní list, TU | Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY | Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK |
| | Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV | Aktivity na školních pobytech, výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU Aktivity dobrovolnictví (nezisková org., hasiči, plavčík, pomoc druhým, péče o zvířata, doučování, kurz první pomoci, životní prostředí...) Výstup: záznam aktivity, TU | Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd. Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY |
| 4. | Hodnoty a hodnotová orientace Výstup: dotazník, pracovní list, PKSV | Životopis, PKEK | Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK |
| | | Motivační dopis, PKČJL | |
| | Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY | | |
| | Struktura osobnosti, kariérová orientace Salmondo, KP | Životopis v AJ, PKCJ Motivační dopis v AJ, PKCJ | Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd. |
| Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV | Europass, TU | Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY | |
| | Cvičný přijímací pohovor, role uchazeč Výstup: pracovní list, PKEK | | |



Den portfolií

Termín: 26. 6. 2024, první ročník

Portfolio žáka, chápe jako nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o dosažených výsledcích, zkušenostech, postupu učení a dalších kvalitách, které si žák osvojil v průběhu školního vzdělávání i mimoškolních aktivit.

Je to soubor jeho prací (z výuky, praktického vyučování, stáží, brigád, dobrovolnictví, zájmové činnosti...). Je to nástroj pro sledování pokroku jeho učení a dalších dovedností (soutěže, kurzy...)

Je to zdroj cenných informací pro žáka samotného (zpětná vazba, sebereflexe), pro kariérového poradce, zákonné zástupce, zaměstnavatele.

Struktura zachycuje základní přehled žákovských kompetencí a vlastních aktivit v průběhu vzdělávacího procesu na škole.

- Do jednotlivých složek si žáci umísťují elektronické výstupy své práce v podobě datových souborů, videí, prezentací, fotografií, atd. V přehledu výstupů jsou povinné výstupy, které musí každý žák mít splněné. Portfolio žáka je vhodné doplňovat i dalšími nepovinnými výstupy, které žák během studia získá.
- Ukládat se mohou elektronické verze pracovních listů, seminární práce, projektové výstupy, fotografie výrobků, fotografie z exkurzí, textové dokumenty, dotazníky, prezentace, diplomy, pamětní listy, životopisy, motivační dopisy, záznamy z přijímacího pohovoru, četba...

Za vedení žákovského portfolia je tedy zodpovědný každý žák samostatně.

Vyučující jednotlivých předmětů jsou zodpovědní za realizaci minimálního rozsahu aktivit dle plánu realizace žákovského portfolia.

Žákovi je doporučeno sdílet své portfolio s firmami prostřednictvím aplikace Start iD.

Den portfolií byl v režii třídního učitele, bylo možné jej realizovat:

- ve škole v kmenové učebně,
- v počítačové učebně nebo s využitím jiných prostředků (tablety, mobily) pro elektronický přístup do žákovského portfolia na OneDrive,
- mimo školu v terénu (potřebné materiály předem stáhnout do osobních elektronických zařízení nebo vytisknout)

Jednotlivé prostory je možno střídat a kombinovat.

Praktické tipy, jak se žáky mluvit nad jejich portfoliem, příklady, aktivity:

- reflexe-myšlenková mapa na téma portfolio
- pracovní listy např. balanční kruh sebepoznání
- sebe prezentace žáka, sebereflexe, zhodnocení vlastního pokroku

Doporučovaná podpora a vedení třídním učitelem:

- Jaké své práce si nejvíce ceníš a proč?
(zhodnocení práce za školní rok, přehled své vlastní práce...)
- Za co se chceš pochválit?
- Na čem bys ještě chtěl dále pracovat a jakým způsobem?
- (uvědomění si, co se mi dařilo nejméně, na čem ještě chci zapracovat)
- porovnání výkonu s očekávanými výstupy i předchozími výsledky
- doplnění všech povinných částí portfolia za daný školní rok, kontrola úplnosti.



Bezprostředně po dni portfolií rozeslalo vedení školy třídním učitelům elektronický formulář, ve kterém se hodnotil průběh dne portfolií.

Cílem tohoto šetření je využívat příklady dobré praxe pro ostatní třídní učitele a poskytnout zpětnou vazbu vedení školy. Podělit se s vydařenými aktivitami a předat je jako inspiraci ostatním.

Školní akční plán-ŠAP

Hlavní koordinátorka: Ing. Mária Bašná

Školní akční plán byl ve školním roce 2022-2023 revidován a doplněn o další 2 prioritní oblasti.

Ve školním roce 2023-2024 škola realizovala aktivity k plnění stanovených cílů do roku 2025.

Strategické oblasti na období 2023-2025:

Rozvoj kariérového poradenství

- systematická realizace kariérového poradenství,
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.
- systematická realizace výchovy k podnikavosti je jednou z hlavních priorit školy,
Podpora polytechnického vzdělání.
- rozvoj polytechnického vzdělávání jako celku je ve škole systematicky realizován,
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.
- rozvíjení komplexního vztahu se zaměstnavateli na všech úrovních,
Rozvoj škol jako center celoživotního učení.
- zkvalitnění výuky dalšího profesního vzdělávání dospělých,
Podpora inkluze
- vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury,
- systematické posilování receptivních a produktivních jazykových kompetencí,
Digitální kompetence včetně potřeb infrastruktury.
- systematické posilování digitálních kompetencí,
Podpora rozvoje matematické gramotnosti.
- systematické posilování matematických kompetencí,
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
- čtenářskou gramotností zvýšit úspěšnost ve studiu,
Rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů.
- spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělání všem žákům,
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
- škola jako učící se organizace, která je schopna naplňovat potřeby svých žáků.



Koordinátoři prioritních oblastí Školního akčního plánu:

| | Rozvíjená oblast | Koordinátor |
|---|--|-----------------------------|
| A | Rozvoj kariérového poradenství | Ing. Ludmila Kintrová |
| B | Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě | Ing. Hana Dostálová |
| C | Podpora polytechnického vzdělávání | Ing. Hana Dostálová |
| D | Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů | Ing. Chládek Marek |
| E | Rozvoj škol jako center celoživotního učení | Ing. Mária Bašná |
| F | Podpora inkluze | Mgr. Mgr. Martina Marvanová |
| G | Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury | Mgr. Bc. Hana Řeháčková |
| H | Digitální kompetence včetně potřeb infrastruktury | Ing. Lubomír Bašný |
| I | Podpora rozvoje matematické gramotnosti | Mgr. Miroslava Vítková |
| J | Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | Mgr. Markéta Machová |

Rodilý mluvčí ve výuce

Garant: Komise AJ

V listopadu nás navštívila paní Kendra Havlicek, která pochází z americké Minnesoty, ale žije v Letovicích. Pro žáky si připravila interaktivní lekci zaměřenou na oslavu Díkůvzdání.

Každý z účastníků dostal roli, kterou v příběhu prvního Díkůvzdání ztvárnil. Všechny postavy byly založeny na skutečných pasažérech lodí Mayflower a Speedwell, kteří se rozhodli začít nový život za velkou louží. Postupně jsme se seznamovali s jejich životními osudy.

Dozvěděli jsme se také, jaké pochutiny se na Thanksgiving připravovaly a připravují dnes, a jak Američané tento den oslavují. Žáci si hodinu velmi užili, a navíc procvičili cizí jazyk.

8. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky maturitních zkoušek

| | Počet žáků konajících zkoušku | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nepřipuštění ke zkoušce |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------|----------|------------|-------------------------|
| Gymnázium 4leté | | | | | |
| Gymnázium 6leté | | | | | |



| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Gymnázium 8leté | | | | | | |
| Ostatní obory a obory konzervatoře | denní forma | 38 | 9 | 26 | 3 | 2 |
| | ostatní formy | | | | | |
| Nástavbové studium | denní forma | 23 | 7 | 14 | 2 | 1 |
| | ostatní formy | | | | | |
| celkem | | 61 | 16 | 40 | 5 | 3 |

Výsledky závěrečných zkoušek

| | Počet žáků konajících zkoušku | Prospěli vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nepřipuštění ke zkoušce |
|---------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|------------|-------------------------|
| 2leté obory | | | | | |
| 3leté obory | 55 | 6 | 47 | 2 | 2 |
| celkem | 55 | 6 | 47 | 2 | 2 |

9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování probíhaly v souladu s plánem této činnosti, podíleli se na nich všichni pedagogičtí pracovníci, činnost zaštiťovali:

Zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování, školní metodička prevence, výchovný poradce a školní psycholog, kteří se během školního roku pravidelně scházeli (Školní poradenské pracoviště) k řešení problémů.

Školní metodičky prevence: Ing. Kristýna Rohárová, Ing. Marcela Sušilová

Školní metodičky prevence během roku spolupracovaly se školním psychologem a vzájemně si poskytovali potřebné informace týkající se problematiky prevence rizikového chování. Probíhaly pravidelné porady Školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou zástupkyně Ing. Bašná, školní psycholog Mgr. Bc. Hlavička, výchovná poradkyně Mgr. Marvanová a školní metodičky prevence Ing. Rohárová a Ing. Sušilová. Dle potřeby byly řešeny problémy žáků v metodických komisích.



V průběhu školního roku byl postupně naplňován Minimální preventivní program školy zpracovaný pro jednotlivé měsíce. Příklady aktivit:

- adaptační kurz prvních ročníků,
- mapování klimatu tříd dotazníkem v návaznosti na adaptační kurz, sociometrické šetření,
- projekt Bezpečně v kyberprostoru,
- projekt Kraje pro bezpečný internet,
- besedy Najdi klíč ke svému potenciálu,
- podpora talentů StarDance,
- přednáška Policie ve škole,
- kurzy sebeobrany,
- branný závod,
- nácvik první pomoci,
- informace k aplikaci Napanikař,
- využívání anonymní aplikace Nenech to být,
- přednáška Psychohygienu, zvládnání stresu,

Výchovná poradkyně: Mgr. Mgr. Martina Marvanová

Činnosti VP byly zaměřeny především do následujících oblastí a byly prováděny průběžně.

- oblast informační,
- oblast konzultační,
- oblast diagnostická,
- oblast metodická.

Nadále pokračovala těsná spolupráce s třídními učiteli, především těch tříd, v nichž se vyskytovaly větší výchovně vzdělávací problémy. Řada aktivit byla konzultována i v rámci ŠPP. Byly uskutečněny individuální informační schůzky a konzultace, monitorovány náznaky nevhodného chování (až šikanování) v jednotlivých třídách a společně řešeny konkrétní problémy.

Ve třídách byly pod vedením třídních učitelů praktikovány aktivity pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci pedagogů a ŠPZ při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog: Mgr. Bc. Karel Hlavička

Ve školním roku 2023-2024 pracoval mimo jiné s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podílel se na jejich začleňování do třídních kolektivů.



Dále se zabýval při své práci jak klasickými školními zakázkami prospěchovými a výchovnými, tak také náročnějšími problémy vztahovými, osobnostními a rodinnými. Ve složitějších případech využíval pravidelnou supervizi zkušeného klinického psychologa.

Během školního roku byla provedena individuální diagnostika, konzultace, psychologická nebo krizová intervence ve 225 případech. U některých žáků se jednalo o opakovanou intervenci. U nezletilých často proběhla také konzultace s rodiči těchto žáků. Velmi dobrá byla spolupráce s ředitelkou školy, ZŘTV, ZŘPV, výchovnou poradkyní, metodičkami prevence a třídními učiteli. Často se u žáků podařilo zlepšit jejich motivaci ke školní práci, navodit požadovaný způsob chování a autoregulaci, začlenit neprůbojně jedince do třídního kolektivu a zlepšit jejich psychickou pohodu, sebeúctu a sebevědomí.

Intervence školy u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků-ze strany poradenských pracovníků školy.

Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka.

Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

Rozumí se nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Jednotlivá podpůrná opatření škola realizuje na základě individuálních specifik a potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho



sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).

Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace.

Plány pedagogické podpory vyššího stupně a Individuální vzdělávací plány nastavují ve spolupráci se ŠPZ na základě doporučení, které zařízení vystavilo.

Přehled podpůrných opatření pro nadané žáky

Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

- rozšíření výuky některých předmětů nebo skupin předmětů – dle úrovně znalostí žáka,
- obohacování osnov pro běžnou třídu k rozšíření a prohloubení učiva, probírání učiva v širším kontextu,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení do rozsáhlejších ročníkových prací,
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky,



- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení,
- účast v olympiádách, soutěžích,
- práce na projektech (samostatných i skupinových),
- samostudium, zadávání témat k rozšíření vědomostí a znalostí v předmětech, kde žákovi nestačí rozsah osnov daného ročníku a může se jevit jako „rušivý element“,
- učitel zadá žákovi vykládané učební téma k dohledání na internetu a nastudování, a to během vyučovací hodiny.

Adaptační pobyt žáků

Na začátku školního roku 2023-2024 se konal Adaptační pobyt žáků prvního ročníku ve dnech 6. – 8. 9. 2023 v Rekreačním středisku Sloup v Moravském krasu. Adaptačního pobytu se zúčastnilo 115 studentů prvních ročníků tříd 1PZ, 1T, 1EU, 1NV, 1S, spolu s 8 členným pedagogickým týmem.

Žáci po ubytování ve čtyřlůžkových chatkách plnili připravený program bohatý na sportovní aktivity, interaktivní a soutěžní hry, plnili úkoly na připravených stanovištích.

První den po příjezdu a ubytování se žáci rozdělili do skupin podle tříd a zbytek dne věnovali individuálnímu programu se svými třídními učiteli. Program probíhal formou vycházky po okolí, žáci hráli různé seznamovací hry, probíhaly besedy na rozličná témata. Nechyběl ani fotbal a jiné sportovní aktivity.

Druhý den se věnovali týmovým hrám. Opět nechyběly sportovní, ale i pěvecké, dovednostní a vědomostní úkoly. Studenti si mohli změřit síly ve vybíjené, fotbalu, běhu do a ze schodů, přetahování, vytrvalosti, soustředění a dalších disciplínách. Svě vědomosti poměřili ve znalosti angličtiny, češtiny, matematiky, zlatým hřebem večera byl přednes složené básničky na téma „Náš adapták“. Překvapením pro všechny byl večerní pochod po okolí.

Třetí den dopoledne proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků dvoudenního klání a předání drobných cen.

Celkově se adaptační pobyt prváků vydařil, díky krásnému počasí, díky aktivitě žáků a pořadatelům, kteří aktivně pomáhali ve všech oblastech.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP byly vzdělávací aktivity zaměřené na následující priority:

1. Pedagogicko-psychologické dovedností pedagoga, inovativní výukové metody, projektová výuka, portfolio, formativní hodnocení výkonu žáka.
2. Odborné kompetence pedagogů.
3. Rozvoj osobnostního potenciálu žáka.
4. Firemní vzdělávání pedagogů.



5. Digitální technologie ve vyučovacím procesu, kyberbezpečnost.
6. Použití umělé inteligence ve školním prostředí.
7. Kritické myšlení.
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, identifikace a podpora žáků znevýhodněných.
9. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP ve výuce.
10. Zdravý životní styl.
11. Rizikové chování žáků.
12. Jazykové vzdělávání (obecně pro všechny, speciálně pro učitele CJ).
13. Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc, mimořádné události.
14. Environmentální vzdělávání.
15. Školská legislativa.
16. Třídnické hodiny, jednání s rodiči.
17. Samostatné další vzdělávání dle § 24 odst. 7 zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících – volno k tomuto vzdělávání čerpají pedagogičtí pracovníci se souhlasem příslušného nadřízeného v době prázdnin a ředitelského volna.

Některé vzdělávací akce proběhly přímo ve škole, další externě nebo online.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje

- na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných vzdělávacích institucích na základě akreditace udělené ministerstvem,
- samostudiem.

Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky byl brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací institucí, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority. Využívány byly zejména vzdělávací akce akreditované MŠMT.

Účastník vzdělávací akce předal prostřednictvím pravidelných porad získané informace ostatním kolegům. Průběžně dle potřeby probíhalo interní vzdělávání ze strany výchovného poradce a příslušných koordinátorů.

Přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit pedagogů:

| Termín | Vzdělávací akce pedagogických pracovníků | Účastník | Priorita |
|---------|---|-----------------------|----------|
| 9/2023 | Webinář AI revoluce je tady! | Dostálová, Praxová | 1, 5, 6 |
| 10/2023 | Školení rozpočtové programy KROS, KUBIX (ÚRS) | Stöhrová | 2 |



| | | | |
|---------|--|-----------------------------------|----------------|
| 10/2023 | Statika, akustika, detaily v projekční a stavební praxi (online konference Xella) | Dostálová | 2 |
| 9/2023 | Skupinová práce v Techambition (webinář) | Štěpánková | 1,5,7 |
| 10/2023 | Praktické finance pro SŠ – školení pedagogů na pracovní listy JA Czech – webinář | Štěpánková, Vítková | 1,5,7 |
| 10/2023 | Školení Rozpočtování | Stóhrová | 2 |
| 12/2023 | Slovní úlohy a hlavolamy v hodinách matematiky (MŠMT:758/2023-7-32) | Štěpánková | 1,7 |
| 12/2023 | Základní školení DoFE | Machová | 1,2,10 |
| 12/2023 | Literatura a film | Machová | 1,5,7,9 |
| 10/2023 | Jak mohou učitelé prakticky využít umělou inteligenci, záznam webináře | Baráková, Vítková, Suchánek | 1, 5, 6 |
| 10/2023 | Webinář AI jako Vaše tajná pedagogická zbraň | Vítková | 1,5,6 |
| 10/2023 | Webinář: JA Czech – TOP Logo | Vítková | 1,3,5 |
| 10/2023 | Seminář Děti a mladiství v krizi (Práh Jižní Morava, Brno) | Martoch | 11, 10, 8 |
| 10/2023 | setkání výchovných poradců (Boskovice) | Martoch | 8, 15 |
| 11/2023 | Konference KONEV – Spokojený učitel | Dostálová, Opršalová | 1, 3, 14 |
| 10/2023 | Jak využít umělou inteligenci ve výuce, Mgr. Jakub Roh | Školení sborovny | 5,6,7 |
| 10/2023 | Průvodce strategickým a akčním plánováním | Bašná | 15 |
| 10/2023 | Webinář: “Požární bezpečnost v elektrotechnice” | Vykoupil | 2 |
| 10/2023 | Účetnictví v praxi, výukový program pro školy | Kintrová | 1, 2, 4 |
| 11/2023 | Školení v polytechnické laboratoři EDUbus: Baráková, Bašný, Dostálová, Kintrová, Suchánek, Špidlík, Vykoupil, Čermák | Pověření učitelé | 1, 2, 5 |
| 11/2023 | Studia koordinátorů podnikavosti | Dostálová | 1, 3, 7, 9, 14 |
| 12/2023 | Webinář Využití umělé inteligence (AI) ve výuce | Baráková, Suchánek | 1, 5, 6, 7,9 |
| 11/2023 | Školení Codexis, právní software | Bašná | 15 |
| 12/2023 | AI pro učitele, lektory a školy | Bašná | 1, 5, 6, 7,9 |
| 11/2023 | Školení KOSS management, JPZ, MZ | Bašná | 8, 15 |
| 11/2023 | Wienerberger fórum 2023 – online Tomková, Dostálová, Fišer, Praxová, Ošlejšek, Pitáková | Komise stavo | 2 |
| 12/2023 | Týmová role, osobní potenciál | Školení sborovny | 1 |
| 11/2023 | Hudební archeologie – přednáška – AV ČR | Hlušítková | 2 |
| 12/2023 | Gamifikace ve výuce cizích jazyků | Řeháčková | 1, 6, 12 |
| 11/2023 | Inspirace pro rozvíjení čtenářské gramotnosti v ČJL | Navrátilová | 1, 7, 12 |



| | | | |
|---------|---|------------------------|----------------|
| 01/2024 | Webinář DuPont: Corian® Exteriors: řešení vnějšího pláštění budov Webinář Corian® Design: Nové zpracování materiálu Corian® za pomoci parametrického designu | Čermák | 2 |
| 1/2024 | Seminář Klient s psychiatrickou diagnózou - poruchy nálad, endogenní úzkosti, dystymie | Machová | 3, 8, 11 |
| 1/2024 | Moderní technologie pro jazykáře "Aby nám technika sloužila" | Blašková, Řeháčková | 1, 5, 6, 12 |
| 1/2024 | Jak napsat projekt na Erasmus + KA1, on-line seminář | Řeháčková | 12 |
| 2/2024 | Studia koordinátorů podnikavosti-část 2 | Dostálová | 1, 3, 7, 9, 14 |
| 2/2024 | Webinář Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky | Červená | 1,3,5,6,8 |
| 1/2024 | Webinář: "Nové požadavky na elektroinstalace z hlediska požární bezpečnosti" | Vykoupil | 2 |
| 1/2024 | Estetická výchova v hodinách českého jazyka a literatury | Opršalová | 1,2,7 |
| 2/2024 | Webinář – ŽÁCI S PSYCHICKÝMI PROBLÉMY VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ | Vítková | 1, 11 |
| 6/2024 | Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život-Nové aktivity pro SŠ | Štěpánková | 1,5,7 |
| 2/2024 | Workshop NH Adler-ve firmě | Čermák | 2,4 |
| 2/2024 | Webinář Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z jazyka | Červená | 2,5,6 |
| 3/2024 | 2 kurzy programování LEGO Spike Prime (Jan Škrabal) | Suchánek | |
| 3/2024 | Tajemství dobré výchovy | Ošlejšek | 1,2 |
| 3/2024 | Komunikační výbuch (NPI) | Ošlejšek | 1,2 |
| 3/2024 | Kurz Kaligrafie na téma "Antikva" | Hlušítková | 2 |
| 3/2024 | Studia koordinátorů podnikavosti-část 3 | Dostálová | 1, 3, 7, 9, 14 |
| 3/2024 | Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů | Procházková | 1,2,5,9 |
| 4/2024 | Školení: "Vylepši si školu" | Kintrová | 3 |
| 5/2024 | Účetnictví novinky roku 2024 v praxi | Kintrová | 1, 2, 4 |
| 4/2024 | COVPS JmK + školení JUB | Dostálová, Ošlejšek | 2,8 |
| 4/2024 | Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ | Opršalová | 1,2 |
| 4/2024 | Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ | Opršalová | 1,2 |
| 5/2024 | Evropské volby – legislativa, novinky | Kintrová | 2 |



| | | | |
|--------|---|-----------------------|---------|
| 5/2024 | Školení "Nebezpečný útočník ve škole" | Rohárová, Sušilová | 2,11,16 |
| 5/2024 | Wienerberger fórum 2024-1. díl (Tomková, Dostálová, Fišer, Praxová, Ošlejšek, Pitáková) | Komise stavo | 2 |
| 5/2024 | Společně k lepší škole, Člověk v tísní | Chřištofová | 1,8,11 |
| 5/2024 | Webinář RIGIPS, ISOVER: Inovace a udržitelná řešení ve stavebnictví Tomková, Dostálová, Fišer, Praxová, Ošlejšek, Pitáková. Chloupek | Komise stavo | 2, 14 |
| 5/2024 | Webinář: Jak na úspěšný návrh elektroinstalace a zprovoznění nabíjecí stanice | Vykoupil | 2, 14 |
| 6/2024 | Webinář: Časté chyby ve výpočtech rizik | Vykoupil | 2 |
| 6/2024 | Školení "Nebezpečný útočník ve škole" | Rohárová, Sušilová | 2,11,16 |

| Priorita | Počet vzdělávacích akcí podporujících prioritu |
|--|--|
| Pedagogicko-psychologické dovedností pedagoga, inovativní výukové metody, projektová výuka, portfolio, formativní hodnocení výkonu žáka | 32 |
| Odborné kompetence pedagogů | 29 |
| Rozvoj osobnostního potenciálu žáka | 8 |
| Firemní vzdělávání pedagogů | 3 |
| Digitální technologie ve vyučovacím procesu, kyberbezpečnost | 16 |
| Použití umělé inteligence ve školním prostředí | 10 |
| Kritické myšlení | 13 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, identifikace a podpora žáků znevýhodněných | 7 |
| Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP ve výuce | 7 |
| Zdravý životní styl | 2 |
| Rizikové chování žáků | 6 |
| Jazykové vzdělávání (obecně pro všechny, speciálně pro učitele CJ) | 3 |
| Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc, mimořádné události | 1 |
| Environmentální vzdělávání | 6 |
| Školská legislativa | 4 |
| Třídnické hodiny, jednání s rodiči | 2 |
| Samostatné další vzdělávání dle § 24 odst. 7 zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících – volno k tomuto vzdělávání čerpají pedagogičtí pracovníci se souhlasem příslušného nadřízeného v době prázdnin a ředitelského volna. | 2 |



Tandemová výuka

Ve školním roce 2023-2024 pokračovala výuka v tandemu. V tandemu bylo odučeno celkem 6 hodin.

Tandemová výuka je výuka, při které 2 učitelé sdílí odpovědnost za plánování, realizaci a evaluaci výuky. Tandemová výuka je nástrojem pro profesní rozvoj pedagoga. Učitel v tandemu je v interakci se studenty a současně pozoruje způsob práce svého kolegy. Párová výuka je obohacující také pro studenty, motivuje je k aktivitě a je skvělým zpestřením výuky.

| Jméno a příjmení vyučujícího podle úvazků | Předmět, třída | Tandemová výuka, datum | Počet hodin | Jméno a příjmení vyučujícího v tandemu |
|---|----------------|------------------------|-------------|--|
| 1. pololetí 2023/2024 | | | | |
| Adéla Praxová | OK, 3PZ | 26. 1. 2024 | 1 | Hana Dostálová |
| Martina Marvanová | IKT, 1PZ | 21.09.2023 | 1 | Mirka Vítková |
| Miroslava Vítková | M, 2S | 26.9.2023 | 1 | Vladka Štěpánková |
| | | | | |
| 2. pololetí 2023/2024 | | | | |
| Vladěna Štěpánková | M, 1PO | 23.2.2024 | 1 | Mirka Vítková |
| Robert Suchánek | IKT, 1S | 11. 3. 2024 | 1 | Ludmila Kintrová |
| Adéla Praxová | PSV, 4S | 11. 3. 2024 | 1 | Alena Tomková |

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

| Vzdělávací akce |
|--|
| Majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola |
| Nástrahy doplňkové činnosti školy pro rok 2024/2025 |
| Finanční kontrola-Vnitřní kontrolní systém-připravované změny |
| Inventarizace majetku a závazků u USC a příspěvkových organizací |
| Školení VEMA |
| Školení ekonomických pracovníků KrÚ JMK |
| Školení vedoucí FO |
| Školení DPH |
| Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen |
| Hygienické minimum a bezpečnost potravin |
| Inspekční činnost České školní inspekce v zařízeních školního stravování |
| |



11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Projekt Ekoškola

Koordinátor: Ing. Hana Dostálová



- V letošním školním roce členové Ekotýmu pracovali především na analýze školy, vytvoření nového plánu, plnění úkolů z plánu činností, jeho monitoringu a sdílení informací.
- Na začátku roku byl doplněn Ekotým o žáky prvních ročníků a uskutečnila se první schůzka. Ekotým se setkává pravidelně každý týden na shrnutí provedených akcí, v pravidelných intervalech se uskutečňují schůzky delšího rozsahu.
- Členové Ekotýmu proškolili formou krátké prezentace žáky školy o novinkách ve třídění a o projektu Ekoškola.
- Zapojili jsme se do projektu „Otoč knihu“.
- V měsíci říjnu a dubnu se v rámci tématu Doprava některé třídy a učitelé zapojili do výzvy 10000 kroků.
- Byla vyhlášena soutěž o vánoční výzdobu z přírodních materiálů, do kterého se zapojily skoro všechny třídy.
- Téma Jídlo a svět se podařilo ve školní jídelně naplnit vegetariánským týdnem.
- V letošním školním roce jsme se opět zapojili do akce „Kampaň Obyčejného hrdinství“. Účastníci si zvolí některé z výzev s ekologickou tematikou a během určeného týdne se je snažit plnit. Hlavním cílem akce je ukázat, že každý může přispět ke změně. Do akce se zapojili žáci, učitelé i jejich rodinní příslušníci. Výzvy se plnili také na Domově mládeže. V rámci výuky předmětu Biologie a ekologie žáci mohli shlédnout zajímavé webináře.
- Témata ekoškoly jsou vyžívány v hodinách Biologie a ekologie, hodinách IKT a také v odborných předmětech.
- Proběhly SWAPy knih a rostlin.
- Ekotým získal v rámci projektu „Implementace DZ JMK KA07-3 žákovský miniprojekt“ finanční prostředky, které využil ke zkrášlení prostoru u automatu.
- Na webových stránkách a FB školy se zveřejňovali články a aktuální informace.

Projekt Ekostopa

Garant: Ing. Robert Suchánek

Svoji osobní ekologickou stopu si v kalkulátoru na webu hra-o-zemi.cz nechali během května spočítat žáci ze tří čtvrtin tříd školy (patnáct tříd z dvaceti). Aritmetickým průměrem se pak určily "ekostopy tříd" a nakonec jejich zprůměrováním "ekostopa školy". Dotazník v kalkulátoru je rozdělen do tří oblastí: bydlení, strava a doprava. Při jeho vyplňování si žáci uvědomují, co vše má a jaký vliv na životní prostředí.



Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Koordinátorky: Mgr. Alena Opršalová, Mgr. Markéta Machová

Škola se zapojila do programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně DofE) a stala se DofE centrem.

Ve školním roce 2022-2023 škola podepsala smlouvu s Národním centrem DofE pro Českou republiku.

V první fázi projektu je nutné připravit kvalifikované koordinátory projektu.

Školení absolvovaly Mgr. Alena Opršalová a Mgr. Markéta Machová.

Program je určen mládeži ve věku od 14 do 24 let. Spočívá v tom, že se pravidelně věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si účastník stanoví určitý cíl, který jej motivuje a posouvá dál. Na závěr absolvuje týmovou expedici v přírodě. Celou svou cestu programem zaznamenává do online aplikace, a má k dispozici vedoucího, který mu poradí. Bronzová úroveň trvá 3+3 měsíce.

Program DofE byl zahájen náborovou besedou 19. září, účastnily se třídy 1S,1NV, 2S,2NV a další zájemci. O programu přijely žáky informovat ambasadorky projektu spolu s koordinátorkou pro Jmk a Zlínský kraj-Michaelou Türkovou.

21. září proběhla první schůzka 16 zájemců, kteří se postupně registrovali do programu ORB a vybírali si své aktivity z oblastí POHYB-DOVEDNOST-DOBROVOLNICTVÍ.

Od listopadu začíná plnit bronzovou úroveň DofE celkem 8 žáků (4 ze třídy 2S, 4 ze třídy 2NV).

Během školního roku probíhalo několik schůzek nazvaných "Kafe s DofE", při kterých si účastníci sdělovali své pokroky v jednotlivých oblastech. Koordinátorky pravidelně sledují a hodnotí pokroky žáků jak v programu ORB, tak osobními pohovory.

Od jarních měsíců docházelo k přípravě expedic. V květnu úspěšně všech 8 žáků absolvovalo cvičnou expedici "Čertovy díry", jejímž cílem byl především nácvik vaření v přírodě, orientace v terénu a obecně trénink outdoorových aktivit. Koordinátorky absolvovaly evaluační setkání s koordinátorkou pro Jmk a Zlínský kraj.

V září 2024 úspěšně proběhla závěrečná expedice „Dofáků, kteří splnili všechny podmínky pro udělení bronzového certifikátu DofE.

Aplikace Start iD



Naši žáci se ve školním roce 2023-2024 registrovali do aplikace Start iD, vytvořené Jihomoravským centrem mezinárodní mobility. Jedná se o nový rozměr networkingu mezi studenty a firmami. Start iD pomáhá studentům směřovat jejich profesní život podle toho, co je zajímá a v čem mohou uspět. V aplikaci si vytváří portfolio a firmy jim podle něj mohou nabídnout ideální brigádu, stáž či exkurzi. K dispozici mají také kariérové poradenství a edukační obsah. Firmy získávají cenný feedback. Přihlášení žáků do systému je dobrovolné.



Mezinárodní studentský průkaz ISIC



Naše škola vydává svým studentům mezinárodní studentský průkaz ISIC. Tento průkaz je především identifikačním dokladem, který potvrzuje studium na naší škole, ale rovněž funguje jako mezinárodně uznávaný doklad studenta, akceptovaný ve 130 zemích světa (včetně všech členských zemí EU), a také jako průkaz využitelný pro zhruba 2 000 různých slev a výhod v ČR. ISIC je také neocenitelnou pomůckou při cestování - v zahraničí bude ISIC uznán na více než sto dvaceti pěti tisících místech.

Co přináší ISIC vydaný přes naši školu?

- Funguje jako čipová karta na vstup do školy/do jídelny. Nemusíte již tedy svému synovi/své dceři pořizovat speciální čip.
- Je oficiálním průkazem studenta naší školy.
- Mnohými institucemi je uznáván jako plnohodnotné potvrzení o studiu (např. městské dopravní podniky).

Co přináší ISIC?

- Platnost ve 130 zemích světa, více než 125 000 slev po celém světě.
- Slevy a výhody v dopravě: MHD nejen v krajských městech, sleva na téměř 300 autobusových linkách v ČR, některých krajích funguje ISIC i jako náhrada žákovského průkazu.
- Speciální celoroční cestovní pojištění UNIQA.
- Slevy na více než 2 000 místech v ČR: o při nákupu, stravování a vzdělávání o na vstupném na festivaly, akce, do klubů o na permanentky v lyžařských areálech o při cestování-letenky, autobusové a vlakové jízdenky o na vstupném do světově proslulých kulturně historických památek o při ubytování v hotelech, kempech a ubytovnách
- Je akceptován většinou dopravních podniků po celé ČR jako potvrzení o studiu

Čestné uznání Hospodářské komory ČR



V sobotu 21. října 2023 se naši nejlepší absolventi učebních oborů, kteří prokázali svoji dovednost u závěrečné zkoušky 2022/2023 i během celého studia, rozjeli do Sálu Emy Destinové Kaiserštejnského paláce na pražské Malé Straně.

Zde převzali osvědčení o svých kvalitách Veronika Ošlejšková vyučená v oboru Umělecký keramik, Dalibor Doležal absolvent oboru Zedník a Šárka Kozelková vyučená v oboru Prodavač.

V rámci slavnostního odpoledne pořádaného Hospodářskou komorou ČR, bylo také předání "Čestného uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy absolventů školy" zmíněných oborů zástupci vedení školy.



Projekt Dřevo-materiál budoucnosti

Koordinátor: Ing. Mária Bašná

Termín: 17. 10. 2023



Po roce jsme opět mohli ve škole přivítat deváťáky z okolních ZŠ. Přijeli soutěžící z 12 škol, celkem 60 žáků. Probíhal 17. ročník projektu Dřevo – materiál budoucnosti.

Akce se nesla v duchu oslavy dřeva, této jedinečné suroviny, kterou nám nabízí příroda.

Letošní ročník navázal na předchozí ročníky, kdy došlo k přehodnocení koncepce soutěže. Soutěžící trávili mnohem více času na jednom stanovišti. Naši žáci a učitelé dřevooborů připravili úkoly tak, aby soutěžící „ochutnali“ odbornou přípravu našich nábytkářů a truhlářů. V dílně pracovali s masivním dřevem, z kterého vyráběli jednoduchou krabičku. V učebně IKT jim byly představeny CAD systémy a dokonce si každý navrhoval kuchyňskou linku. Řešili rozmístění skříněk, jejich rozměry, barevnost a strukturu povrchů. Některé návrhy byly velmi zajímavé, těšil nás jejich projevený zájem o práci bytového návrháře. Na třetím stanovišti se vyráběl návrh kancelářského stolu v podobě modelu z balsového dřeva. Soutěžící týmy musely dodržet základní rozměry a převádět jednotky, projevit manuální zručnost, estetické cítění a smysl pro detail a přesnost. Podařilo se vytvořit nápadité a funkční návrhy. Soukolí našich studentů dokázalo vše bez chyby zvládnout, navíc v pohodě a dobré náladě. Projekt dává prostor pro rozvíjení jejich aktivity, podnikavosti a tvořivosti. Přicházejí s nápady a kreativně je rozvíjí.

1. místo ZŠ Letovice
2. místo ZŠ Velké Opatovice
3. místo ZŠ Blansko, Dvorská

Projekt Svět očima stavaře

Garant: Ing. Hana Dostálová

Komise stavo vyhlásila v říjnu fotosoutěž nejen pro středoškoláky. Pořadatelům byly zasílány fotografie amatérských fotografií z řad našich žáků i z okolních základních škol. Každý soutěžící mohl poslat maximálně 3 snímky. Pět nejlepších fotografií postoupilo do finále, kde o vítězi rozhodovali žáci školy na sociálních sítích.

Vyhlášení nejlepších proběhlo v rámci Vánoční besídky.



Projekt Uklidme svět

Koordinátor: Ing. Hana Dostálová

V rámci dobrovolnické úklidové akce "Uklidme svět", která se koná po celé České republice, se žáci Masarykovy střední školy rozhodli přispět ke zlepšení svého okolí. Tato akce, kterou od roku 1993 podporuje Český svaz ochránců přírody, má za cíl bojovat proti nelegálním černým skládkám a odstranit nepořádek z našich ulic a přírodních lokalit.

Srdcem této iniciativy jsou dobrovolní organizátoři, kteří se starají o organizaci a průběh úklidu v konkrétních lokalitách. V tomto případě to byli právě žáci Masarykovy střední školy, kteří se chopili této příležitosti s nadšením a odhodláním. S pomocí dodaných prostředků, jako jsou pevné pytle na odpadky a další pomůcky, se pustili do úklidu s cílem udělat své okolí čistějším a příjemnějším místem k životu.

Tato akce nejenže přispívá k ochraně přírody a životního prostředí, ale také posiluje pocit sounáležitosti a odpovědnosti jednotlivců za stav svého okolí. Zapojení žáků Masarykovy střední školy do této akce ukazuje, že mladá generace je ochotná přispět k pozitivním změnám ve společnosti.

Mikulášská nadílka a Vánoční besídka

Termín: 5. 12. 2024

Garant: Ing. Marcela Sušilová, Mgr. Vladěna Štěpánková PhD.

I k nám do školy přišel Mikuláš. Studenti nástavbového studia Podnikání se převlékli do úžasných kostýmů a společně obešli všechny žáky, aby jim zpestřili školní výuku. Někteří měli připravené písničky, které společně zazpívali, někteří byli stydliví. Všichni ale dostali malou sladkou odměnu. Toto dopoledne jsme si ve škole ohromně užili a uvedli jsme se společně do předvánoční nálady.

Termín: 20. 12. 2024

Garant: Ing. Marcela Sušilová, Mgr. Vladěna Štěpánková PhD.

Již po druhé se letos konala charitativní Vánoční besídka. Studenti, učitelé i ostatní zaměstnanci školy se společně sešli ve školní tělocvičně. Vánoční besídku zahájily miniděti ze sousední Mateřské školy Tyršova, kteří nás svým krásným a dojemným vystoupením vtáhli do předvánočního času a nálady. Následovaly vystoupení talentovaných studentů i učitelů naší školy, nechyběly vánoční koledy v podání našich žáků a samozřejmě tanec studentů ubytovaných na internátě školy. Na závěr jsme si všichni společně zazpívali koledu a popřáli krásné svátky.

Besídku moderovali Filip Pachlopník a Lukáš Odráček.

Výtěžek z besídky putoval jako loni do pokladny Spolku Jana Amose Komenského, který podporuje sociálně znevýhodněné studenty naší školy.



Projekt Ukážeme vám, co ve vás vězí

Koordinátor: Ing. Alena Tomková

Termín: 21. 11. 2023

Koncem listopadu se k nám do školy sjelo 9 soutěžních týmů z okolních základních škol. Tříčlenné týmy byly sestaveny z žáků devátých a osmých tříd. Na žáky čekaly úkoly na čtyřech stanovištích. Na prvním stanovišti bylo za úkol vytvořit model 1. nadzemního podlaží rodinného domu z lepenky v měřítku 1:50 podle výkresu půdorysu. Na druhém stanovišti měli žáci možnost poznat část základních zednických dovedností – poznávali pracovní náradí, seznámili se se zdíci materiály a stavebními výkresy. Na třetím stanovišti se žáci seznámili s prací uměleckých keramiků a z keramické hlíny tvořili ještěrky. Zájemci se mohli zastavit i na čtvrtém stanovišti a podívat se do dílen našich elektrikářů.

Soutěžícím se věnovali studenti, učitelé a mistři odborného výcviku. Přichystané úkoly vycházely z náplně našich studijních i řemeslných oborů a důkladně otestovaly schopnosti zúčastněných. Zvítězily týmy, jejichž modely vytvořené na 1. stanovišti získaly nejvyšší bodové ohodnocení. Body se udílely za úplnost, přesnost, kvalitu provedení a inženýrský přístup. V případě bodově vyrovnaných týmů pomohla vybrat lepší model odborná komise z učitelů a studentů 3. ročníku oboru Stavebnictví.

Umístění na stupních vítězů:

1. místo: tým č.1 - tým ze ZŠ Letovice
2. místo: tým č.7 - tým ze ZŠ Bílovice nad Svitavou
3. místo: tým č.2 - tým ze ZŠ Letovice

Soutěžící si odnesli na památku své výtvořiny (lepenkové modely). Žáci z ohodnocených týmů obdrželi navíc diplom a věcné ceny.

Projekt Out of reality

Výtvarná soutěž pro žáky 8. a 9. tříd, vyhlašovaná každoročně naší školou, se pomalu stává tradicí. Pro letošní ročník bylo zvoleno téma „Out of reality“. Na naši výzvu zareagovalo a do soutěže poslalo svoje práce 28 žáků z různých základních škol.

U řady prací, z nichž mnohé měly vynikající úroveň, byl patrný pozitivní přístup učitele k žákům i jeho profesionalita. Hodnocení prací nebylo pro odbornou porotu, složenou z umělců naší školy, vůbec snadné. Po zralé úvaze se nakonec porota rozhodla hodnotit práce žáků 8. a 9. tříd společně.

V letošním roce opět zvítězil žák 9. třídy ZŠ Lysice Daniel Dufek. Druhé místo, rovněž opakovaně, obsadila žákyně 9. třídy ZŠ Letovice Abigail Pyne a na třetím místě se umístila Ema Zouharová z 9. třídy ZŠ Svitávka.

Těmto výhercům byly předány hodnotné poukazy na výtvarné potřeby dle vlastního výběru.



Kromě toho se porota rozhodla udělit Čestná uznání dvěma žákům za vysokou úroveň jejich soutěžních prací:

Mia Kubová, 8. třída, ZŠ Sirotkova, Brno

Karolína Maslíková, 9. třída, ZŠ Olešnice

Přátelské setkání účastníků soutěže a jejich rodičů, spojené s vyhodnocením výsledků proběhlo 18. prosince v prostorách MSS Letovice.

Projekt Vyjádři svůj názor k osudu Alexeje Navalného

Garant: Mgr. Karolína Navrátilová

V pondělí 22. 4. 2024 se v Židovském obecním domě v Boskovicích uskutečnilo vyhlášení literární soutěže Vyjádři svůj názor k osudu Alexeje Navalného, kterou pořádala paní senátorka Ing. Jaromíra Vítková ve spolupráci s Ústavem pro studium totalitních režimů, Muzeem Blanenska, Muzeem regionu Boskovicka a Senátem ČR.

Do soutěže se zapojili žáci z boskovického a blanenského gymnázia, pražských středních škol a také naše škola v Letovicích, která byla zastoupena studenty Davidem Puchnerem ze třídy 3S a Petrem Valešem z 2S.

Všichni žáci byli odměněni hodnotnými cenami, např. publikacemi od Ústavu pro studium totalitních režimů nebo poukazem do knihkupectví a pozvánkou do Senátu ČR.

Zúčastnění si rovněž vyslechli poutavou přednášku o osudu Alexeje Navalného a hrozbě totalitních režimů v některých zemích.

Projekt Stezka Harryho Pottera

Garant: Mgr. Alena Opršalová

Březen je měsícem knihy, a proto češtinářky připravily pro studenty, zaměstnance a všechny příznivce fantasy literatury Stezku Harryho Pottera.

Děkujeme všem nadšencům, kteří vypátrali a splnili všech jedenáct úkolů. Díky finančnímu příspěvku ze SRPu byly pořízeny tematické ceny, které byly rozděleny následovně:

Lea Pilitovská a Kristýna Pešlová ze 4NV odevzdaly správně vyplněnou hrací kartu hned první den, proto si mohly z cen vybrat jako první. Odesly si každá jednu knihu J. K. Rowlingové.

Dále se vylosovali ze všech účastníků držitelé dalších tří cen – šály, penálu a hrnku s motivy Harryho Pottera. Jsou jimi Lucie Laštuvková, Šárka Altrichterová a Alexandra Pulcová.



Projekt Best in English

Garant: Mgr. Bc. Hana Řeháčková
Bezmála 50 žáků naší školy se rozhodlo změřit síly v mezinárodní jazykové online soutěži.

Cena pro vítěze je letos více než lákavá, a sice dvoutýdenní pobyt v Kanadě od společnosti Czech-us. V testu si žáci ověřili úroveň svých jazykových dovedností v gramatice, čtení s porozuměním a poslechu. Časový limit na vyplnění testu byl 60 minut. Po uplynutí této doby se žákům ukázal jejich výsledek a procentuální srovnání s žáky z Česka, ale také zahraničí, kteří zatím test vyplnili. Kompletní výsledky a umístění našich žáků se dozvíme na začátku prosince.

Už teď ale můžeme říci, že se naši žáci výzvy chopili velmi statečně, protože testové úlohy byly postaveny na úrovni B2-C1. O to více nás potěšilo, že se rozhodli zapojit žáci napříč ročníky a obory.

Projekt Fake news

Garant: Mgr. Hana Řeháčková



Poznáte fake news? Jak si ověřit pravdivost informací nebo fotek? Tématem zpravodajství a fake news se v anglickém jazyce zabývali třetí studijních oborů a také první ročník nástavbového studia.

Pomocí generátoru tvořili své vlastní fake news, aby si uvědomili důležitost ověřování informací.

Olympiáda v anglickém jazyce

Garant: Komise AJ



V rámci projektového týdne se konalo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Soutěž byla určena žákům 1. – 3. ročníku a skládala se z písemné a ústní části.

V písemné části si žáci museli poradit s poslechovým cvičením, prokázat schopnost čtení s porozuměním a znalost gramatiky. V ústní části si žáci vylosovali jedno z běžných konverzačních témat, například cestování, volný čas nebo bydlení, na které vedli rozhovor se zkoušejícími.

Letošního ročníku se zúčastnilo 12 žáků a zde jsou celkové výsledky:

1. Vojtěch Chromý, 3S
2. Magdaléna Baranová, 2NV
3. Ema Bialoboková, 2NV

Všem zúčastněným velmi děkujeme za jejich snahu a prokázané schopnosti komunikovat v cizím jazyce.

Vojtěch Chromý a Magdaléna Baranová dále postoupili do okresního kola soutěže. Ta se konala 22. února 2024 v Středisku volného času Blansko. Struktura byla stejná. Nejdříve poslechové cvičení a posléze konverzace na vylosované téma.



Vojtěchu Chromému se podařilo zvítězit v kategorii středních odborných škol a bude nás reprezentovat v kole krajském.

Projekt Postav most!

Termín: 15. 2. 2024

Do letošního již 7. ročníku této soutěže pro ZŠ se zapojilo 11 základních škol a to celkem se tří krajů – Jihomoravského, Zlínského a Pardubického.

I v tomto ročníku se soutěžilo ve dvou kategoriích. V kategorii I – mosty dovezené soutěžilo celkem 23 týmů a v kategorii II – mosty stavěné na místě se utkalo 16 týmů.

Mosty stavěné žáky ve svých školách či domovech musely překlenout mezeru 1000 mm a být postaveny ze dřevěných profilů. Maximální váha modelu byla stanovena 300 g a šířka mostovky 150 mm.

V kategorii „II“ čekalo soutěžící letos velké překvapení – dřevěné prvky a pouhá papírová lepicí páska. Všechny týmy se s tímto nečekaným zadáním vyrovnaly s grácií a šikovností.

Vítězové si odnesli nejen diplomy a pocit dobře odvedené práce, ale díky našim štědrým sponzorům také krásné ceny.

Atmosféra na soutěži byla úžasná a jistě se už všichni těšíme na další ročník soutěže, který přinese i nové zadání a novou stavařskou výzvu.

Soutěž Finanční gramotnost a Ekonomická Olympiáda



Garant: Ing. Marcela Sušilová

Tisíce školáků se každý rok utkávají v soutěži Finanční gramotnost. Nejnovější ročník odstartoval v říjnu 2023. Ty nejlepší čekalo jarní finále na půdě České národní banky.

V prosinci loňského roku proběhlo i na naší škole školní kolo 13. kola celostátní soutěže Finanční gramotnost. Žáci vyšších ročníků učebních i maturitních oborů porovnávali své znalosti o hospodaření a fungování světa peněz. Celkem se zúčastnilo 85 žáků, z nich tři nejlepší postupují do dalšího okresního kola, kde už jako jeden tým usilují o postup do kola krajského.

Tři žáci s nejlepšími výsledky, kteří byli vybráni do okresního kola:

Pavel Trnečka 2PO

Ludmila Švancarová 2PO

Kristýna Manová 2PO

Tým našich žáků obsadil první místo v okresním a také později v krajském kole. Postoupil do celostátního finále jako jediná střední škola z Jihomoravského kraje.



Tým reprezentující naši školu se statečně a s nadšením probojovali až do finálového kola, které se konalo v prostorách České národní banky za účasti renomovaných ekonomů a ministra financí, kde obsadili úžasné 1. místo.



Ekonomická

krajské kolo VIII. ročníku, počet soutěžících byl 112.

Pavel Trnečka, student třídy 2PO, se umístil na 35 místě.

Studentský design

Garant: Ak. soch. Lubomír Hlušík



V prestižní soutěži Studentský design, pořádané Design centrem ČR, se naše škola může pyšnit skvělým úspěchem. Naše studentka, nyní již absolventka, Mariana Schuchová zaujala porotu svým originálním přístupem a precizním zpracováním.

Soutěže se zúčastnilo celkem 38 škol s uměleckými a uměleckořemeslnými obory z celé České republiky, konkurence byla tedy velmi silná. Mariana se svým souborem keramických váz Fleming přesto nakonec obsadila krásné deváté místo v kategorii sklo, keramika a porcelán.

Vázy, které Mariana vytvořila, jsou inspirované plísní a nesou jedinečný nádech kreativity a inovace. Její práce zaujala porotu soutěže a také ukazuje na tvůrčí potenciál keramického oboru naší školy.

Soubor váz Fleming vznikl jako součást Marianiny maturitní práce a byl veden pod odborným vedením portfoliářky Prudilové, která svou znalostí a podporou přispěla k úspěchu naší studentky.

Sportovní den, branný závod

Termín: 27.6.2024, zámecký park Letovice

Koordinátor: T. Čermák, J. Blaška

Stanoviště:

Slepá mapa ČR

Logické hry se sirkami

Skákající pytel Žok-Žok

Hod granátem na cíl

Poznávka rostlin a živočichů

Transport vejce

Výroba dřevěného koláče

Chůdy

Uzlovačka

Míčové hry, střelba ze vzduchovky, badminton



Každá třída utvořila minimálně 1 šestičlenné družstvo.

Družstva startovala po 10 minutách a plnila disciplíny na jednotlivých stanovištích, kde čekali pověření učitelé.

Všichni si užili příjemné dopoledne v přírodě a žáci získali další zkušenosti.

Lyžařský výcvikový kurz

Ve školním roce 2023-2024 byl Lyžařský výcvikový kurz zrušen z důvodu nevyhovujících sněhových podmínek. V příštím školním roce bude možnost nabídnuta také žákům druhého ročníku.

Letní sportovně turistický kurz

Termín: 3.-7.6.2024

Místo: Radíkov u Olomouce, Chata pod věží

Pedagogický dozor:

Jiří Blaška-vedoucí kurzu, Romana Pavlíčková, Petr Ošlejšek, Robert Suchánek,

Tomáš Čermák

Poslední den, na splutí řeky Moravy, přijeli H. Dostálová, A. Tomková, J. Vítek, M. Chládek, A. Ondrák, M. Horák, V. Štěpánková, J. Chloupek, L. Hlušík

Aktivity kurzu:

Po. 3. 6.:

cesta autobusem Letovice-Radíkov, oběd, turistický pochod za přírodou-návštěva ZOO, večeře, organizační pokyny, losování družstev, výroba totemů

Út. 4. 6.:

snídaně, turistický pochod za historickými stavbami-kostel na Kopečku u Olomouce, dům Jiřího Wolkra, areál chráněného bydlení na Kopečku u Olomouce, oběd, přednáška z topografie a kartografie, orientace v přírodě, práce s mapou, exkurze do pevnosti Fort Radíkov, večeře, společenské a sportovní hry na hřišti a na louce-odbíjená, střelba ze vzduchovky, uzlování, cub, hod granátem, kopaná, stolní tenis, badminton apod.

St. 5. 6.:

snídaně hlavní turistický výlet-cca 17 km s balíčkem na cestu místo oběda, bobová dráha, trampolína, lukostřelba, večeře, hry na hřišti a na louce viz výše, plavání v rybníku,

Čt. 6.6.:

snídaně, návštěva lanového centra – lezení, hry na hřišti a na louce, společenské hry v klubovně, oběd, orientační závod družstev, večeře, táborák, opékání buřtů, písničky s kytarou, orientace podle noční oblohy, souhvězdí

Pá. 7.6.:

sjezd řeky Moravy Postřelmov-Lukavice

snídaně + balíček na cestu místo oběda, cesta autobusy do Postřelmova, nalodění na 13 raftů



14 dospělých zaměstnanců školy-pedagogický dozor, 65 žáků, sjezd řeky Moravy do Lukavice, cesta autobusem: Lukavice-Letovice MSS Letovice

Přihlášeno: 72 žáků školy

Účast na kurzu: 70 žáků školy

Jízda na raftech: 65 žáků školy

Plenér výtvarných oborů

Termín: 18.-21. 6. 2024

Místo: Nový Jimramov

Ubytování: Penzion u Fialů, Nový Jimramov

Doprava: autobusem, Letovice-Nový Jimramov

Stravování: plná penze v místě ubytování, nebo vlastní (k dispozici je kuchyňka)

Vedoucí plenéru: MgA. Štěpán Vrbický

Pedagogický dozor: Akad.soch. Lubomír Hlušík, MgA. Štěpán Vrbický, Zuzana Wagnerová.

Náplň práce plenéru:

- kreslení a malování v plenéru
- přednáška o krajinomalbě
- pěší výlet
- účast na vernisáži výstavy textilní tvorby v Horácké galerii v Novém Městě na Mor.
- seznámení s životem a dílem rodáků J. Štursy a V. Makovského.

Kreslení v přírodě je velmi přínosný a inspirativní způsob rozvíjení fantazie a výtvarných technik žáků uměleckých oborů. Napomáhá chápání a vnímání krajiny prostřednictvím jejího studia. Je součástí vzdělávacích programů oborů VZKP a UK.

Ukázky tvorby žáků na plenéru budou vystaveny v ateliérech.

Akce byla bezproblémová a velmi zdařilá. Pro žáky měla přínos jak po odborné, tak sociální stránce.

Projektový týden

Termín: 12. 2.-16. 2. 2024

Studenti některých prvních ročníků se měli možnost seznámit s aplikací "**Nepanikař**". Aplikace „Nepanikař“ poskytuje zdarma rychlou první psychologickou pomoc. Obsahuje moduly: deprese, úzkost/panika, sebepoškození, myšlenky na sebevraždu, moje záznamy, poruchy příjmu potravy a kontakty na odbornou pomoc. Beseda se týkala především této problematiky, která bohužel trápí čím dál větší procento studentů a dospívajících.



Také některé první ročníky navštívily přednášku "**E-shop na lásku**". Šlo o velice přínosnou a s nadhledem pojatou přednášku o sexu a seznamování.

Pro žáky 1T a 2E byl připraven workshop s názvem **Krásná čeština**. Žáci se v 1. části věnovali práci se rčeními, pořekadly a příslovími. V druhé části jsme se věnovali pohádkové tvorbě, práci s konkrétními texty lidových i umělých pohádek. Žáci měli své vlastní knihy z dětství, četli a psali dopis svým oblíbeným dětským hrdinům. Tato aktivita byla vítaným zpestřením a také doplněním běžné výuky ČJL.

S žáky 2. ročníku učňů jsme se věnovali etiketě a pravidlům slušného chování. Žáci přišli ve formálním oděvu, učili se různými způsoby uvázat kravatu, správně prostírat stůl a hraním rolí si vyzkoušeli chování v různých situacích, které je v životě mohou potkat. Nechyběly ani společenské hry a konverzace.

Pro maturitní třídy proběhla **Maturita nanečisto ČJL**, která se skládala ze cvičné ústní zkoušky (analýza uměleckého a neuměleckého textu) a cvičné písemné práce. Studentky a studenti třídy 1PO si v rámci projektového týdne napsali cvičnou maturitní slohovou práci na téma Motivační dopis/Dopis známé osobnosti. Poté si také vyzkoušeli didaktický test.

Pro 2. ročníky učebních oborů se uskutečnila **Čtenářská dílna**, která byla zaměřena na analýzu uměleckého textu a jeho porozumění, metody dokumentové gramotnosti (Pětílístek; Podvojný deník; metoda I.N.S.E.R.T.; Čtení s předvídáním, T-graf aj.) a komparaci literární předlohy a její filmové adaptace.

Žáci si také zkusili **vlastní tvorbu** na vybraný motiv – básně (s rýmovým schématem i volným veršem), povídky, komiksy či koláže.

Studenti oboru elektrikář a truhlář nahlédli do **zábavné matematiky** a logického myšlení pomocí několika her. Zjistili, jak důležitá je matematika a výpočty v jejich profesi na příkladech z praxe. Stejně tak, práce s textem a pochopení zadání pro výrobu. Práce s digitálními technologiemi a vyzkoušení nových aplikací byla nedílnou součástí projektového týdne v matematice.

Maturanti z matematiky se intenzivně připravovali na danou zkoušku a vyzkoušeli si napsat **didaktický test z matematiky nanečisto**. Zjistili tím, jak náročné je se soustředit 135 minut. Jak je dobré znát knihu, o kterou se mohou opřít a kde najdou potřebné vzorce a vztahy, které jim z nervozity vypadnou z paměti. Práce s kalkulačkou byla nedílnou součástí jejich přípravy.

Během projektového týdne probíhala čtyři dny i výuka sportovních tanců, zakončená poslední den studentskou soutěží „**Star Dance**“, které se zúčastnily 4 páry napříč všemi obory. Soutěž hodnotila odborná porota složená ze studentů i učitelů a páry se představily v jednom standardním tanci, kterým byl vídeňský valčík a v jednom latinskoamerickém tanci, jímž byla chacha. Bez ohledu na to, kdo byl v soutěži první nebo třeba čtvrtý, byli vítězové všichni. Tančili s chutí a nadšením a nezalekli se ani početného publika složeného z žáků a učitelů školy, přestože to pro většinu z nich bylo poprvé. Následně mohli odejít s pocitem, že se něco nového zajímavého naučili a také v sobě třeba objevili i dosud skrytý talent.



Pro studenty, kteří měli zájem, byla připravena přednáška externího lektora spojená s praktickými ukázkami **sebeobranu**. Studenti si mohli vyzkoušet různé techniky sebeobranu, pod vedení instruktora. Studenti byli rozděleni na chlapce a dívky a dle toho byly prezentovány různé techniky. Jednalo se o účinnou obranu při napadení na ulici.

Dále byly připraveny **kurzy první pomoci**. Probíhaly na učebně s figurínou pro nácvik umělého dýchání a nepřímé masáže srdeční. První pomoc při zachování základních životních funkcí zvládali žáci dobře. Žáci byli také obeznámeni s obvazovou technikou.

Pro žáky prvních až třetích ročníků studijních i učebních oborů byla připravena **Olympiáda v anglickém jazyce**. Nejprve absolvovali test na úrovni B2/C1. Posléze před komisí samostatně hovořili na vylosované téma a vedli dialog se zkoušejícími. Vítěz soutěže, Vojtěch Chromý, postoupil do okresního a posléze krajského kola v kategorii SOŠ.

Maturanti z anglického jazyka si vyzkoušeli **Maturitu nanečisto**. Letos se soustředili na didaktický test a ústní zkoušku.

Dále také spolu se zájemci druhého ročníku studijních oborů absolvovali program s názvem **Prague Walks with English**. Byli rozděleni do skupin, přičemž každá měla jednoho průvodce, se kterým procházeli Malou Stranu. Veškerá komunikace probíhala v anglickém jazyce. Na konci prohlídky si zahráli i krátký vědomostní kvíz.

Pro žáky prvního ročníku oboru Truhlář byly připraveny **filmy v původním znění** k nacvičení poslechu s porozuměním a obohacení slovní zásoby.

Vybraní studenti se celý projektový týden věnovali tvorbě **školního časopisu Mixér**. Letošním tématem byl pohyb coby, zvláště pro duševně pracující (studující), nejvhodnější způsob trávení volného času. V časopise se objevil rozhovor jak s novým učitelem tělocviku, tak se dvěma žáky stolními tenisty. Tradiční anketa se letos zaměřila na tři okruhy: nejoblíbenější trávení volného času, nejoblíbenější sporty a nejoblíbenější knihy – a to odděleně pro žáky a učitele. Součástí časopisu je i fotodokumentace projektového týdne.

Studenti museli tak v krátkém čase vymyslet obsah časopisu a naplnit jednotlivé strany svými texty, či fotkami a výsledek je velmi povedený.

Žáci prvního ročníku oboru Podnikání navštívili **JIC Brno**, kde se ponořili do světa podnikání. Přednášky, workshopy a praktické rady, jak rozjet vlastní byznys. Jako další je čekala exkurze v **České národní bance**, kde se dozvěděli o historii bankovníctví. Zkoušeli pravost bankovek, prozkoumali fascinující výstavu "Mince a bankovky", obdivovali historickou budovu a naučili se rozpoznávat padělky.

Dalším ročníkem soutěže „**Postav most!**“ vyvrcholil projektový týden. Na školu se sjeli žáci základních škol a pod dohledem odborné komise lepili modely dle zadání přímo na místě, nebo si



přivezli vlastní modely již zhotovené na škole. Panovala zde přátelská a soutěžní atmosféra a každý včetně odborné komise napjatě čekal na vítěze ve 2 kategoriích.

Stavaři-tvorba modelů, projekty

Žáci v projektovém týdnu se věnovali různým činnostem v rámci ročníků. Žáci prvního ročníku tvořili model Vily Tugendhat z kapa desek. Výsledkem týdenní práce je krásný 3D modely, kde lze po rozložení vidět jednotlivá podlaží. Žáci si osvojili práci s kapa deskami a projektovou dokumentací, tak aby tento model mohl vzniknout.

Žáci druhého ročníku tvořili ve dvojicích modely z bílého kartonu - Raumplan. Procvičili si tvorbu modelů dle vlastní fantazie, pracovali s uspořádáním a využitím daného prostoru 6 x 6 x 6 m. Vznikly tak pěkné a zajímavé modely netradičních staveb, které v závěru týdne žáci prezentovali a obhajovali svá řešení. Dále se také účastnili na organizaci soutěže Postav most!, kde zajistili hladký průběh a podporu soutěžících.

Tyto modelářské práce prověřily dovednosti jednotlivých žáků, jejich zručnost, trpělivost, prostorovou představivost a schopnosti spolupráce v týmu.

Žáci třetího ročníku se seznámili s programem Revit, kde je možnost tvořit 3D modely staveb. Žáci si vytvořili vlastní návrhy rodinných domů.

Žáci čtvrtého ročníku pracovali na své ročníkové práci, která slouží k dokončení jejich studia.

Zedníci

Pro studenty prvního ročníku byly připraveny vždy tematické okruhy každý den, které se týkaly základních předmětů. V aplikované matematice se seznámili s tím, jak se matematika v jejich oboru vyskytuje a také co vše musí umět spočítat a jak pracovat s výkresy, kótami a jak udělat například výpočet spotřeby materiálu při provádění stavby.

Pro studenty třetího ročníku byl projektový týden opravdu náročný, a jelikož je čekají závěrečné zkoušky, tak byl zaměřený zejména na etiketu a společenské chování. Studenti každý den přišli v obleku a učili se základy společenských tanců a slušného chování anebo třeba také správně uvázat kravatu. Během celého týdne se po škole pohybovali gentlemani v oblecích a studenti odcházeli v pátek připraveni vkročit správnou nohou k závěrečným zkouškám, ale také například k pracovnímu pohovoru.

Nábytkáři-modelování interiéru

První, druhý a třetí ročník oboru nábytkářství se věnoval v projektovém týdnu tvorbě modelů interiéru. Žáci si mohli vytvořit vlastní návrh a vymodelovat nábytek a dekorace v interiéru. Vyzkoušeli si tak práci s různými materiály, věnovali se lepení modelů a celkové tvorbě svého modelu.

Studenti pracovali v týmech, takže si vyzkoušeli také rozdělení jednotlivých rolí v týmu, spolupráci a komunikaci v rámci skupiny. Studenti tak uplatnili již nabyté znalosti z oblasti typologie nábytku, antropometrie a ergonomie.



Některé modely byly velmi povedené, jak už co se týče kombinace barev, či dodržení správných proporcí nábytku a předmětů. Pro některé to bylo první seznámení s takovou činností, a tak si žáci mohli osvojit nové techniky lepení a vyřezávání.

Čtvrtý ročník se věnoval práci v programu AutoCad a 3DS max na návrhu interiéru, kde žáci pracovali na své závěrečné ročníkové práci zaměřené na vlastní projekt, kde využili získané znalosti nejen z konstrukční přípravy, ale všech odborných předmětů napříč ročníky studia. Jedná se o program, kde žáci tvoří 3D návrh interiéru včetně dekorací a výsledkem je vizualizace, kde je možné si do detailu prohlédnout jednotlivé předměty.

Mimo hlavní náplň se nábytkáři z různých ročníků zúčastnili řady dalších aktivit, např. přednášky na téma psychohygiena, kurzu sebeobrany, nebo si vyzkoušeli maturitu nanečisto.

Truhláři-zakázková výroba a kreativní pexeso

Žáci prvního ročníku měli rozmanitý program v podobě čtenářské dílny, přednášek, kurzu první pomoci apod. Důležitým bodem pak byl workshop na téma aplikovaná informatika, kde si žáci vyzkoušeli základy rýsování v programu AutoCAD. Podobný program měl i druhý ročník, který ale druhou polovinu týdne pracoval na zakázkách v dílně.

Žáci třetího ročníku se připravovali na závěrečnou zkoušku – trénovali praktické dovednosti v dílně při výrobě židle a pracovali na ročníkové práci k závěrečné zkoušce, která zahrnovala tvorbu technické dokumentace k zadanému výrobku.

Umělecké obory

Tématem projektového týdne v ateliérech byly surrealistické hrátky. Toto skvělé téma zahrnovalo filmový klub, kde mohli žáci např. zhlédnout surrealistický film Andaluský pes Luise Buñuela a Salvatora Dalího. Dále dokument o životě a díle Toyen a Jindřicha Štyrského. V básnické dílně se žáci pokusili napsat vlastní báseň ilustrovanou surrealistickými kresbami a ve fotoatelieru pracovali se stínovým divadlem. Součástí projektu byla padělatelská dílna, kde žáci malovali kopie surrealistických obrazů.

Žáci prvního ročníku oboru Umělecký keramik společně vytvářeli barevnou keramickou mozaiku, podle vlastního návrhu.

Podnikání

Studenti prvního ročníku si vyzkoušeli maturitu nanečisto z odborných předmětů marketing a management. Dále se věnovali práci na projektu finanční gramotnosti, se kterým se potom vybraní studenti zúčastnili soutěže. Zkusili si účtování ve fiktivní firmě, kde měli přímo zpracovat určitou část účetnictví a doklady. Jelikož se jedná o studenty podnikání, tak se také vypravili na exkurzi do firmy JIC Brno a do ČNB na exkurzi o finanční gramotnosti. Poslední den se studenti zaměřili hravou formou na matematiku, kde si prošli vybraná témata.

Pro studenty druhého ročníku byl celý týden ve znamení maturity nanečisto, kdy si mohli vyzkoušet ústní maturitu z jednotlivých předmětů včetně didaktických testů. Studenti velmi ocenili tuto



možnost zkusit si přípravy a také ústní zkoušení, tak jak tomu je u maturity. Také každý student prezentoval svůj podnikatelský záměr.

Pro obě třídy byla uskutečněna přednáška o Finanční gramotnosti.

Prodavači

Studenti prvního a třetího ročníku měli přednášku o slušném chování a etiketě, kde se osvojili zásady slušného chování a komunikace. Důležitou součástí byla také přednáška z finanční gramotnosti, kde si žáci prošli základní pojmy, mohli se seznámit s produkty a základy finanční gramotnosti, jako například výpočet mzdy, co jsou zbytné a nezbytné výdaje a podobně. Dále byla pro žáky připravena exkurze do Pardubic, kde si žáci prohlédli výrobu zákusků a zúčastnili se přednášky o stolování. Ve středu přišla do učebny OV specializovaná pracovnice, která žákům předvedla zdobení perníků, žáci se také zapojili. V pátek se studenti věnovali výrobě netradičních sirupů a džemů, palačinek a připravili i ochutnávku pro ostatní studenty i učitele.

Studenti druhého ročníku se v odborné učebně prodavačů věnovali dárkovému a kreativnímu balení vybraných předmětů. Studenti balili dárky ke sv. Valentýnu, dárkové koše a ostatní věci. Vzájemně si balení hodnotili a případně si radili co třeba zlepšit.

Elektrikáři

Žáci prvního ročníku se v elektrikářských dílnách věnovali výrobě elektrikářské prozváněčky. Jednalo se o vyrobení zkoušečky elektrického proudu, která kontroluje propojenosti vodičů vizuální a zvukovou kontrolou. Pro většinu žáků to bylo něco nového a byli nadšeni, že si mohou vyzkoušet práci se slaboproudým zařízením, včetně pájení slaboproudých součástí na plošný spoj. Tato zkoušečka je pro žáky důležitá i při dalším studiu a žáci si vlastní zkoušečku mohli také odkoupit.

Pro studenty druhého ročníku byla připravena prohlídka dílen truhlářů, kde se mohli seznámit s jednotlivými stroji a mistři se studenty jim ukázali svoji práci. Dále potom měli možnost zdokonalit svoje čtenářské dovednosti, anglický jazyk, či se blíže seznámili s fyzikou zábavně.

Studenti třetího ročníku pracovali v dílnách s elektronickou stavebnicí. Jednalo se stavebnici digitálních hodin, dle výběru žáků s modrými, zelenými a červenými číslicemi. Hodiny mají funkci hodin, budíku a teploměru. Pro žáky to bylo opakování pájení slaboproudých součástí na plošný spoj. Tyto hodiny si žáci odkoupily a jistě jim budou ještě dlouho i sloužit i jako vzpomínka na školu.

Projekt Invenční soutěž

V pátek 14. června 2024 proběhlo slavnostní vyhlášení III. ročníku Invenční soutěže pořádané naší školou s podporou města Letovice. Za účasti paní spisovatelky a patronky soutěže Petry Dvořákové, dále hosta soutěže, paní spisovatelky Lucie Hlavinkové, starosty města Letovice Mgr. Petra Novotného a ředitelky školy Ing. Heleny Marešové převzali svá ocenění žáci středních a základních škol Jihomoravského a Pardubického kraje.



Letos bylo do soutěže přihlášeno 49 výtvarných a literárních prací, které hodnotila 6členná odborná porota v následujícím složení:

Petra Dvořáková, spisovatelka a redaktorka;

Lucie Hlavinková, spisovatelka;

Bc. Blanka Veselá, kurátorka sbírkových fondů Městského muzea Letovice;

Romana Hoderová, vedoucí Městské knihovny Letovice;

MgA. Štěpán Vrbický, člen Umělecké rady MSŠ Letovice;

Mgr. Alena Opršalová, vyučující českého jazyka MSŠL Letovice.

Po slavnostním vyhlášení následovala beseda s oběma spisovatelkami: s paní Petrou Dvořákovou, která zároveň pracuje jako redaktorka v nakladatelství Host, a paní Lucií Hlavinkovou, která vydává své knihy v nakladatelství Albatros. Přiblížily nám cestu knihy od prvních rukopisů až po vydání. Následovala celá řada dotazů nejen na praktické věci ohledně vydávání knih, ale i na osobní zkušenosti a tipy pro psaní.

INVENČNÍ SOUTĚŽ 2024 - VYHODNOCENÍ

| KATEGORIE I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|
| autor | škola | učitel | |
| LITERÁRNÍ PRÁCE | | | |
| 1. Tomáš Komárek | ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí | Mgr. Martina Kalíková | próza |
| 2. Tadeáš Biel | ZŠ a MŠ Žďárná | Mgr. Pavla Ekslerová | próza |
| 2. Jakub Nedoma | ZŠ Březová nad Svitavou | Mgr. Radim Švancara | poezie |
| 3. Aneta Pastorková | ZŠ TGM Blansko | Mgr. Petra Ocetková | poezie |
| VÝTVARNÉ PRÁCE | | | |
| 1. Kateřina Crháková | ZŠ Sirotkova Brno | Mgr. Petra Fojtíková | |
| 2. Veronika Řídká | ZŠ Březová nad Svitavou | Mgr. Petra Junková | |
| 3. Klára Mohylová | ZŠ Březová nad Svitavou | Mgr. Petra Junková | |
| KATEGORIE II. STŘEDNÍ ŠKOLA | | | |
| LITERÁRNÍ PRÁCE | | | |
| 1. Barbora Skoumalová | MSŠ Letovice | Mgr. K. Navrátilová | poezie |
| 2. Ema Bialoboková | MSŠ Letovice | Mgr. K. Navrátilová | próza |
| 3. Lea Pilitowská | MSŠ Letovice | Mgr. K. Navrátilová | poezie |
| VÝTVARNÉ PRÁCE | | | |
| 1. Marie Dokládalová | SPGŠ Boskovice | Mgr. Dana Hrubá | |
| 2. Tereza Páchová | MSŠ Letovice | Mgr. Markéta Machová | |
| 3. Eliška Fučíková, Lucie Dostálová | SPGŠ Boskovice | Mgr. Dana Hrubá | |



Přehled dalších edukačních aktivit (přednášek, besed, workshopů) za školní rok 2023-2024

| Termín | Vzdělávací akce | Účastníci |
|--------------|---|--------------------------------|
| 27. 9. 2023 | Webinář AI revoluce je tady! | 3S |
| 5. 10. 2023 | Školení programů Kros a Kubix (ÚRS Brno) | 4S |
| 19. 9. 2023 | Náborová beseda k programu DoFE | 1S, 2S, 1NV, 2NV |
| 15. 10. 2023 | VUT Brno, studijní program, aktuality | 4S |
| 31. 10. 2023 | Požární bezpečnost v elektrotechnice, webinář | 3E |
| 9. 11. 2023 | Wienerberger fórum 2023 (online) | 3S |
| 9. 11. 2023 | Rodilý mluvčí AJ-Den Děkuvzdání | Zájemci napříč ročníky a obory |
| 30. 11. 2023 | Přednáška Atelier DEK Izolace spodní stavby/asfaltové pásy | 1Z, 2Z, 3Z, 1S, 2S, 3S |
| 14. 12. 2023 | Přednáška Tisíc a jeden vliv urbanismu (škola projektování) | 4S |
| 31. 1. 2024 | Realizace a provádění staveb-Ing. Jakub Teplý (Firesta) | 3S, 4S |
| 13. 2. 2024 | Mračna bodů-Jakub Tichý | 2S, 3S |
| 13. 2. 2024 | Architektura a urbanismus - Ing. arch. Doležel | 4S, 2S |
| 13. 2. 2024 | Atelier DEK, tepelná technika-Jiří Nepožitek | 3S |
| 16. 2. 2024 | Statika staveb - Ing. Novák | 2S |
| 11. 3. 2024 | Programování Spike Prime LEGOeducation, Jan Škrabal | 1S |
| 13. 3. 2024 | Projektování staveb (Laplan), Ing. Dvořáček | 3S |
| 5. 4. 2024 | Návštěva SÚ Letovice – Ing. Halatová | 3S |
| 16. 5. 2024 | Wienerberger fórum 2024-1. díl (online) | S, Z |
| 18. 6. 2024 | Geodetická cvičení 6 hodin, odborník z praxe Ing. Michal Ryšavý, Geodezie Ryšavý s. r. o. | 3S |
| 24. 6. 2024 | Projektový den v AJ, 4 hodiny Giacomo Baldeschi | 1PO, 1NV, 1EU, 3S |

Exkurze ve školním roce 2023-2024

| Předmětová komise | Cíl exkurze | Místo | Termín | Třída |
|-------------------|--|-----------------|-------------|----------------|
| Ekonomická | Albert, exkurze | Letovice | 19. 9. 2023 | 1P, 2P, 2PO |
| Stavo | P-D Refractories, Moravské kartografické centrum | Velké Opatovice | 22. 9. 2023 | 2S, 3S, 4S |
| Dřevo | Wood Tec | Brno | 1. 10. 2023 | 2N, 3N, 4N, 2T |



| | | | | |
|--------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Dřevo | Petrof, výroba klavírů | Hradec Králové | 3. 10. 2023 | 2N, 3N, 4N |
| Přírodní vědy + TV | Koloběh vody, správné hospodaření s přírodními zdroji – výukový EKO program (Lipka) | Brno | 9. 10. 2023 | 2S |
| UR | Architektura, výtvarné umění Made by Fire | Paříž Brno | 16. - 19. 10. 23 21. 3. 2024 | 1U, 2U, 3U, 1V, 2V, 4V |
| Stavo | Vida! Science centrum Brno, program Inovátor | Brno | 20. 10. 2023 | 4S |
| Elektro | MVE (malá vodní elektrárna) | Zboněk | 20. 10. 2023 | 2E |
| Ekonomická | Gaudeamus | Brno | 2. 11. 2023 | 4NV, 4S, 2PO |
| Elektro | Firma OEZ Letohrad | Letohrad | 7. 11. 2023 | 2E |
| Stavo | Xella s. r. o. | Hrušovany u Brna | 8. 11. 2023 | 1S, 2S, 2Z |
| Elektro | Virtuálně v Dlouhých Stráních | - | 8. 11. 2023 | 2E |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Návštěva knihovny | Letovice | Listopad, prosinec | 1S, 1NV, 1T |
| Stavo | Výukový program a exkurze ve výzkumném centru AdMaS | Brno | 13. 12. 2023 | 1S, 3S |
| Elektro | Regionální vzdělávací centrum Jmk Chytrý dům-Bosonohy | Bosonohy | 14. 12. 2023 | 2E |
| Keramo | expoze Dietrichsteinského paláce, vývoj slovanského osídlení Moravy | Brno | 14. 12. 2023 | 2U |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Letohrádek Mitrovských (betlémy) | Brno | 19. 12. 2023 | 2NV |
| Stavo | Heluz | Hevlín | 24. 1. 2024 | 2S, 2Z, 3S |
| Ekonomická | Exkurze Pardubice VO, MO | Pardubice | 12. 2. 2024 | 1P, 2P, 3P |
| Ekonomická | JIC Brno | Brno | 13. 2. 2024 | 1PO |
| AJ | Prohlídka Prahy v angličtině | Praha | 15. 2. 2024 | 4NV, 4S, 2PO |
| Přírodní vědy | Bambas | Skalice | 15. 2. 2024 | 2E |
| Ekonomická | ČNB Brno | Brno | 16. 2. 2024 | 1PO |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Divadlo na Vinohradech | Praha | 4. + 5. 3. 2024 | 3N, 3S |
| Elektro | Virtuálně JE Temelín | - | 13. 3. 2024 | 2E |
| Dřevo | Veletřh Wohnen & Interieur | Vídeň | 15. 3. 2024 | 1N, 2N, 3N, 4N |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Rotunda Česká Třebová, vila Low-Beer, pracovní tábor Oskara Schindlera Brněnec | Česká Třebová, Brněnec | 18. 3. 2024 | 1S, 3S |
| Elektro | Odborný veletrh AMPER | Brno | 20. 3. 2024 | 2E |
| Keramo | Muzeum Karla Zemana | Praha | 25. 3. 2024 | |
| Přírodní vědy + TV | Koloběh vody, správné hospodaření s přírodními zdroji, výukový EKO program (Lipka) | Brno | 26. 3. 2024 | 2NV |
| Stavo | Praktická výuka na téma Povrchové úpravy | Roubanina, Slatina | 2. 4. 2024 | 1S |



| | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|-------------|-------------------|
| Keramo | Průzkum geologického složení hornin vhodných pro výrobu keramiky | Chrudichomy | 3. 4. 2024 | 2U |
| Elektro | Firma ŽS OHLA + Dopravní podnik města Brna | Brno | 12. 4. 2024 | 2E |
| Přírodní vědy + TV | Lipka program Šaty dělají člověka | Brno | 16. 4. 2024 | 2S |
| Elektro | Den otevřených dveří ve školicím středisku jaderných pracovníků v Brně | Brno | 16. 4. 2024 | 2E |
| Stavo | Stavební veletrh Brno | Brno | 25. 4. 2024 | S, Z |
| Dřevo | TON a.s. | Bystřice pod Hostýnem | 2. 5. 2024 | 1T, 2T |
| AJ | Anglické divadelní představení | Blansko | 6. 5. 2024 | 2NV, 2S, 2EU, 2PZ |
| DofE | Cvičná expedice | Březová nad Svitavou | 13. 5. 2024 | 2S, N, V |
| Keramo | Výstava-Tim Burton | Praha | 13. 5. 2024 | 2U |
| Stavo | Pevnost Hůrka a město Králíky | Králíky | 23. 5. 2024 | 1S |
| Stavo | Stavebniny Letovice | Letovice | 24. 5. 2024 | 1S |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Institut paměti národa | Brno | 11. 6. 2024 | 1NV, 1S |
| Stavo | Památky a stavby města Brna | Brno | 13. 6. 2024 | 3S |
| ČJL + SPOL. VĚDY | Městská knihovna - horory | Letovice | 13. 6. 2024 | 1S |
| Ekonomická | Den s PČR | Boskovice | 18. 6. 2024 | 1PO |
| Ekonomická | Věznice Kuřim | Kuřim | 19. 6. 2024 | 1PO |

Soutěže ve školním roce 2023-2024

| Soutěž | umístění | soutěžící | datum |
|--|--|--|----------------------|
| Okresní a vyšší kolo | | | |
| Subterra cup, florbal hoši, krajské kolo SŠ | Bez postupu ze základní skupiny | Vybraní žáci | 30. 1. 2024 |
| Florbal hoši, okresní kolo SŠ | Bez postupu ze základní skupiny | Vybraní žáci | 21. 3. 2024 |
| Hala roku junior | 21. místo, zvláštní cena za zpracování | David Puchner, Tomáš Pevný, Vojtěch Synek | 11. 4. 2024 |
| HSF System Modelium 2024 (stavby z vlnité lepenky) | Bez postupu | Tobiáš Páteček, Simona Sedláčková | Květen 2024 |
| Mistři všedních dnů, zedník | 2. místo | Jindřich Škarohlíd, Jakub Maschtowský | 20. 4. - 21. 4. 2022 |
| Zednické klání – Regionální kolo „B“ | 1. místo | Dominik Vašíček, David Houser, Jakub Maschtowský | 11. 4. 2024 |



| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| Zednické klání – Finále | 5. místo | Dominik Vašíček, David Houser, Maschtowský, Jakub | 15. a 16. 5. 2024 |
| Vyjádři svůj názor k osudu Alexeje Navalného | všichni oceněni | Petr Valeš, 2S David Puchner, 3S | 22. 4. 2024 |
| Píši, tedy jsem | 3. místo | Barbora Skoumalová, 4NV | 13. 5. 2024 |
| Studentský design | 9. místo | Mariana Schuchová, mat.práce | Březen 2024 |
| Ekonomická Olympiáda | 35. místo | Pavel Trnečka | Březen 2024 |
| Finanční gramotnost | 1. místo | Pavel Trnečka, Ludmila Švancarová, Kristýna Manová | Listopad 2023 – duben 2024 |
| Bezpečně do prvního zaměstnání - celostátní kolo | 2. místo | Jakub Smékal | 29. ledna 2024 |
| Mistrovství ČR oboru Truhlář v JMK 2023 | 2. místo 4. místo | Martin Šedivý Martin Trunda | 22. listopadu 2023 |
| Soutěž odborných dovedností Elektrikář - silnoproud | 1. místa | Marti Šafařík za jednotlivce; Martin Šafařík a Adam Míchal (9. místo v jednotlivcích) za tým | 20. března 2024 |
| Informační dny Schrack Technik | 2. místo | 3E | 16. 4. 2024 |
| Školní soutěže | | | |
| Fotosoutěž "Svět očima stavaře" | | | Listopad 2023 |
| Vánoční turnaj v miniflorbalu | 1. místo 2. místo 3. místo | 3T 1S 3N+3S | 21. 12. 2023 |
| DEK Talent | | David Puchner, Tomáš Pevný, Vojtěch Synek | 10. června 2024 |
| Soutěž v psaní všemi 10 1PO | | Horák, Haubert, Hňoupková | Květen 2024 |
| Soutěž v účetnictví 1PO | 1. místo 2. místo 3. místo | Šárka Altrichterová Natálie Vinklerová Natálie Hňoupková | Červen 2024 |
| Soutěž v účetnictví 2PO | Absolutní vítěz 1. místo 2. místo 3. místo | Pavel Trnečka Karolína Ekslerová Pavel Širůček | Květen 2024 |



| | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------|
| | | Veronika Klofáčová, Petr Kozelek | |
| Svatomartinské balení bonbonier /sponzor čokoládovna CARLA/ 1. PZ | 1. místo 2. místo 3. místo | Julia Sidak Jitka Skálová Zdeněk Hermann | Listopad 2023 |
| Soutěž "O nejlepšího prodavače 1. ročníku" | 1. místo 2. místo 3. místo | Jitka Skálová Helena Nečasová Kryštof Šišák | Květen 2024 |
| Letní turnaj v miniflorbalu | 1. místo 2. místo 3. místo | | 26. 6. 2024 |
| Bezpečně do prvního zaměstnání | 1. místo 2. místo | Tomáš Topolář Jakub Smékal | 22.11.2023 |

Volby do Školské rady

V souladu s Volebním řádem pro volby členů školských rad základních, středních a vyšších odborných škol zřizovaných Jihomoravským krajem vyhlásila ředitelka školy volby do Školské rady zřízené při Masarykově střední škole Letovice, příspěvkové organizaci.

Volby 3 členů školské rady-zástupců pedagogických pracovníků školy a 3 členů školské rady-zástupců zletilých žáků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků školy se konaly 14. 5. 2024.

Zvolení členové Školské rady:

Sabol Dominik, zletilý žák
Bedřichová Nicolette, zletilá žákyně
Hňoupková Natálie, zletilá žákyně

Greifová Jitka, vedoucí vychovatelka
Ing. Dostálová Hana, učitelka
Ing. et Ing. Fišer Pavlína, učitelka

Rada Jihomoravského kraje projednala na své 134. schůzi konané dne 26. 6. 2024 jmenování členů Školské rady a přijala v této věci usnesení č. 9922/24/R134, kterým jmenovala na tříleté funkční období s účinností od 13. 7. 2024 následující zástupce zřizovatele:

Mgr. Pecháček Karel
RNDr. Janoušek Petr
Ak, mal. Brtnický Jiří



12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Název projektu: To zvládneš!

Realizace: 1. 6. 2023 – 30. 11. 2023

Dotace: 80 000 Kč

Koordinátor: Ing. M. Bašná

Obsah projektu

Projekt byl schválen v rámci Preventivních programů škol v roce 2023. Je sestaven jako preventivní program primární prevence pro podporu příznivého klimatu v budoucích prvních ročnících a prevenci sociálně patologických jevů. Součástí realizace byl úvodní adaptační pobyt, preventivní práce s kolektivy vedená školním metodikem prevence, výchovným poradcem, i odborníky mimo školu, monitoring klimatu ve třídách, společné aktivity žáků školy napříč obory a ročníky.

Součástí projektu byla též práce třídních učitelů a mistrů odborného výcviku podle zjištěných skutečností a podle návodu odborníků.

Cíl projektu

Cílem našeho působení prostřednictvím projektu bylo dosáhnout u žáků:

- pozitivního nastavení k sociálním vztahům,
- vybavenosti přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- změny postoje vůči návykovým látkám,
- schopnosti řešit problémy, popřípadě nalézat pomoc při řešení problémů,
- prevence záškoláctví,
- prevence šikany,
- schopnosti dělat pozitivní samostatná rozhodnutí,
- odolnosti vůči negativním zážitkům a jevům, vůči stresu.

Finanční prostředky byly efektivně využity.

Název projektu: Inovativní výuka (Innovative teaching)

Operační program Jan Amos Komenský

Výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0002427

Realizace projektu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Celková částka dotace: 1 889 441 Kč

SŠ: 1 777 441 Kč

DM: 112 000 Kč

Koordinátor: Ing. M. Bašná, Ing. L. Bašný



**Operační program
Jan Amos Komenský**



Aktivity projektu:

1.III/3 Školní psycholog SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního psychologa středním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka střední školy.

1.III/5 Kariérový poradce SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce středním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

1.III/7 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele středním školám.

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli.

1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

1.VIII/2 Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj dětí/žáků/studentů DM/INT (dále jen „žák“) a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Název projektu: Digitalizace výuky stavo oborů Masarykovy střední školy (Edugrant)

Koordinátor: Ing. M. Bašná, Ing. H. Dostálová

Realizace: školní roky 2023/2024 a 2024/2025

Poskytovatel: Eduteam-centrum celoživotního vzdělávání z. s.

Dotace: 244 430 Kč

Škola se zapojila do projektu Edugrant. Projekt má několik fází:

EDUgrant

THE VELUX FOUNDATIONS
VILUM FONDEN ✕ VELUX FONDEN



1. Návštěva Edubusu

24. 11. 2023 navštívila naši školu polytechnická laboratoř s cílem posílit digitální gramotnost žáků i učitelů. V tzv. EDUbusu se během dne vystřídalo několik skupin žáků, kteří se věnovali robotice, digitální mikroskopii a práci s termokamerou. S těmito technologiemi se žáci běžně nesetkávají, proto byl o připravené aktivity velký zájem.

V odpoledních hodinách proběhl prakticky vedený seminář pro pedagogy v oblasti laserového gravírování, práci s grafickým tabletem a jinými možnostmi využití digitálních technologií ve výuce.

2. Návrh digitálních pomůcek

Seznam pomůcek:

Totální stanice do geodézie 2 kusy

GEO FENNEL FTD 05

Dodavatel ELVA PROFI,s.r.o. Č. Budějovice

70 179 Kč x2 = 140 358 Kč

Velkoformátový plotr A0 1kus

HP DesignJet T650 36"

Dodavatel CZC.cz

44 000 Kč

Rotační LASER

Sestava Profi rotační LASER nebo Primus HVA2N

Dodavatel Geoobchod.cz

<https://www.geoobchod.cz/cs/sestava-profi-rotacni-laser-nedo-primus-hva2n/product>

63 391,90 Kč

Celková cena 244 430 Kč

3. Schválení projektu – duben 2024.

4. Nákup navržených pomůcek – květen 2024.

5. Vytvoření profilu školy na stránkách Edugrantu a publicita – červen 2024.

6. Smlouva o výpůjčce pomůcek – červen 2024.

7. Plnění povinných výstupů projektu – školní rok 2024/2025.

Výstupy:

Zpracování ukázkové hodiny, které zahrnuje:

a) Přípravu pedagoga – výukový záměr a cíl hodiny, časový harmonogram, materiály připravené pro výuku – vlastní příprava pedagoga doplněná dalšími materiály (pracovní listy, prezentace, videa, pokud budou součástí zvolené výukové jednotky).

b) Záznam z hodiny – záznam, případně výstupy – videa, fotografie, výstupy studentů



- c) Zhodnocení výukové jednotky – míra naplnění stanovených cílů výukové jednotky, zpětná vazba od studentů, zkušenosti.

Rozsah – dle potřeb pro realizaci výukové jednotky + mediální záznam. Mediálním záznamem se rozumí minimálně tři fotografie z realizace hodiny, nebo video v rozsahu minimálně 2 minuty.

Zhodnocení roční práce se zapůjčenou technologií.

Škola zpracuje materiál, který shrne zkušenosti školy se zapojením a využitím technologií, které škola používala. Definuje pozitiva a případně i negativa použitých pomůcek ve výuce. Materiál bude zveřejněn na webu projektu.

8. Podpis kupní smlouvy

Eduteam-centrum celoživotního vzdělávání z. s. uzavře kupní smlouvu se školou. Pomůcky budou zakoupeny za smluvní cenu 121Kč včetně DPH.

Název projektu: Digitalizace – NPO



V roce 2022 a v roce 2023 jsme měli možnost čerpat finanční prostředky Evropské unie z programu "Národní plán obnovy" v rámci komponenty **3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace**.

Z této komponenty škola obdržela v rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi finanční prostředky k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti) a dále k dosažení cíle č. 174 na zakoupení digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti.

Bylo pořízeno například:

3D tiskárny - 2 kusy laserového plotru,

10 notebooků pro žáky a pro ovládání laserového plotru

30 kusů zařízení spadající do kategorie „Internet věcí“ (Internet of Things, IoT) a badatelská technika, vč. čidel a mikroskopů (digitální váhy, luxmetr, digitální multimetry, měřič hluku, digitální teploměr, digitální mikroskopy, digitální stavebnice, digitální vlhkoměr, aj.)

8 kusů robotických a programovatelných učebních pomůcek

2 kusy snímacího zařízení (fotoaparát, kamera)

2 licence softwarového vybavení pro výuku žáků

Projekt IKAP JMK III, setkání platformy výuky dřevooborů JMK



Na základě realizace aktivity v rámci „Implementace DZ JMK“, kterou partnersky zastituje Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jmk, proběhlo setkání učitelů odborných předmětů výše uvedených oborů.

Členové platformy:

- Masarykova střední škola Letovice
- Integrovaná střední škola Slavkov u Brna



- SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o., Brno
- Střední škola polytechnická Brno, Jílová
- Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy
- Integrovaná střední škola Hodonín
- Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov
- Střední škola technická Znojmo
- Odborné učiliště a praktická škola Brno (33-56-E/01)
- SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, spol. s r. o.

Naše škola je garantem a pořadatelem pravidelných setkání platformy dřevooborů. Platforma se schází 2x ročně.

1. Platforma 7. 12. 2023

Program:

- Umělá inteligence v odborném vzdělávání
- Dotazníkové šetření
- Diskuze
- Exkurze – historické dřevěné interiéry Kláštera milosrdných bratří s kostelem sv. Václava a historickou lékárnou

2. Platforma: 10. dubna 2024

Program:

- Nové trendy ve světě nábytku, mezinárodní veletrh Wohnen & Interieur Vídeň
- Dřevostavby, Asociace dodavatelů montovaných dřevostaveb
- Diskuze
- Exkurze Barvy a laky Teluria, Skrchov, nátěrové systémy pro dřevěné výrobky

Výstupem ze setkání jsou podněty, náměty a podklady k řešení problémů výuky odborných předmětů stavebních oborů, které jsou následně projednány v Radě zaměstnavatelů a vzdělavatelů COVpS.

13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Termín inspekční činnosti na místě: 20. 2. 2024 – 22. 2. 2024

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy úspěšně realizuje vize a koncepci rozvoje školy. K velkému posunu došlo a stále dochází v oblasti materiálních a finančních podmínek školy. Škola se zaměřila na zvyšování odborných kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj, což se pozitivně projevuje v celém vzdělávacím procesu a v uplatnění žáků. Od poslední inspekční činnosti škola přijala účinná opatření





k menší úspěšnosti při ukončování vzdělávání oboru Podnikání. Ta se však v posledních letech projevila u oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. Ředitelka vhodně delegovala některé své kompetence na jednotlivé členy vedení, kteří účelně řídí svěřené úseky. Předmětové komise se zabývají standardními činnostmi ve smyslu plnění vzdělávacích programů, organizací soutěží, materiálními podmínkami atd. Méně se zabývají důkladnější podporou žáků ohrožených školním neúspěchem. Vedení školy pravidelně monitoruje kvalitu výuky nejen při hospitacích, zjišťuje i názory žáků a jejich rodičů, provádí účelné hodnocení a v případě potřeby stanovuje opatření ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Optimálně je také nastavený adaptační proces začínajících a nových pedagogů ve škole. Kromě přidělení uvádějího učitele je přesně stanoven časový postup a přehled jednotlivých činností a získaných kompetencí nového pedagoga. Žáci mají možnost se podílet na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu, kde však řeší spíše záležitosti zlepšující fyzickou pohodu žáků, což je pravděpodobně způsobeno pravidelnými evaluačními aktivitami školy. Školní poradenské služby zajišťuje tým pracovníků, který se od poslední inspekční činnosti významně proměnil. Vedle standardní činnosti výchovného poradce a dvou metodiček prevence je pozornost zaměřena na práci školního psychologa a rozvoj kariérového poradenství. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové vytvářejí plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, kde definují metody výuky, popř. úpravy obsahu vzdělávání. V průběhu roku je naplňování těchto podpůrných opatření vyhodnocováno. Společným úsilím poradenských pracovníků, systematickým monitoringem situace v jednotlivých třídách a realizací operativních opatření v případě negativních zjištění došlo od minulé inspekční činnosti ke snížení výskytu sociálně patologických jevů ve škole a v domově mládeže. K tomu přispívá efektivní komunikace mezi členy školního poradenského pracoviště na pravidelných schůzkách. Dostupnost informací pro pedagogy je zajištěna v elektronickém prostředí školy včetně vyhodnocování navrhovaných opatření. K mapování vztahů ve třídách je využíváno externího testování, které je podkladem pro vhodnou tematickou práci v třídnických hodinách. Mimo prospěchových a výchovných obtíží žáků se škola cíleně zabývá vyhledáváním žáků s nadáním různého charakteru, což dokládají žakovská portfolia. Škola v rámci své preventivní strategie realizuje v průběhu školního roku vhodné aktivity podporující adaptaci, sounáležitost a všestrannou prezentaci žáků.

Prostorové a materiální podmínky školy a domova mládeže jsou na kvalitativně dobré úrovni. Umožňují naplnit stanovené cíle vzdělávání žáků v plném rozsahu. Škola disponuje vlastními dílnami a učebnami, ty stále přizpůsobuje současným potřebám pro efektivní vzdělávání a kvalitní profesní přípravu v reálných podmínkách. Pro přiblížení se k reálnému prostředí, moderním technologiím a technickému vybavení využívá přirozeně i pracoviště u smluvních partnerů. Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům klidné prostředí pro školní přípravu, ale i různé možnosti pro aktivní trávení volného času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se v průřezu všemi hodinami vyznačovala pracovní atmosférou a pozitivní motivací žáků k výuce. Pedagogové svou přirozenou autoritou uplatňovali vzájemný respekt, jejich



přístup k žákům byl vstřícný a ohleduplný. Jednotliví vyučující většinou kvalitně pracovali se vzdělávacím cílem na začátku vyučovací hodiny, ale k účelnému vyhodnocení jeho naplnění docházelo jen v části sledovaných hodin, a to většinou jen ze strany vyučujících. Žáci do této aktivity byli zapojeni minimálně, k sebereflexi vlastní práce žáci nebyli cíleně vedeni. Využití digitálních technologií bylo většinou účelné, v části hodin žáci vyhledávali informace nebo procvičovali učivo prostřednictvím elektronických aplikací. V některých hodinách učitelé vhodnou formou individuálně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, většina sledovaných hodin však postrádala výraznější diferenciaci náročnosti zadávaných úloh podle individuálních potřeb žáků. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury pedagogové volili rozmanité metody výuky založené na čtenářské gramotnosti, metodách kritického myšlení, samostatné práci či spolupráci ve dvojicích. Žáci vyhledávali a třídili informace z tištěného nebo elektronického textu, aktivně a samozřejmě používali digitální zdroje s následnou kontrolou a prezentací výstupu před spolužáky. Hodnocení uměleckého a neuměleckého textu v rámci čtenářské dílny posilovalo jejich kompetence k učení, motivaci ke vnímání a čtení scénáře vyučující umocnil vhodným zařazením dramatického čtení. Ve sledovaných vyučovacích hodinách cizích jazyků převažovala činnost žáků, vyučující účelně střídali různé formy a metody práce. Vyučující poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a v případě potřeby adekvátní podporu a pomoc. Pro rozvoj komunikačních dovedností byly vytvořeny vhodné podmínky, všichni žáci dokázali vést rozhovor na dané téma s vyučujícím nebo spolužáky. Účelně volené aktivity rovnoměrně rozvíjely všechny cizojazyčné dovednosti žáků. Výuka přírodovědného vzdělávání směřovala k praktickému využití poznatků a dovedností v příslušném vzdělávacím oboru i v běžných životních situacích. Uplatněné pedagogické postupy vedly žáky ve fyzice k logickému uvažování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, v chemii k praktickému posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na člověka. Pochopení učiva podporovala jeho vhodná názornost. Výuka matematiky byla vedena s ohledem na využití v reálném životě, důležitou součástí jsou příklady slovních úloh a jejich správná interpretace. Výuka ekonomických předmětů byla zaměřena na praktické využití ekonomických znalostí a dovedností v podnikání, uplatněno bylo mezipředmětové propojení s dalšími odbornými předměty a reálnou praxí v oboru. V části výuky však dominovala frontální forma, žáci byli aktivizováni prostřednictvím otázek, které jim vyučující pokládala, zapojovala se však jen malá část žáků, většina byla spíše pasivními posluchači.

V předmětech odborného zaměření byla uplatněna tradiční forma učení založená na frontálním postupu, ale i samostatné práci žáků s následnou diskusí, která vedla k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle řečeného na začátku. Použití digitálních technologií ze strany pedagogů obohatilo výklad učiva. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a k podnikavosti, zaměřovali se na řešení konkrétního problému ve stavebnictví či účetnictví a technologické dokumentace. Při analýze informací v učebnici, pracovním listu nebo výukových materiálech byly uplatněny čtenářské a početní strategie. Průběžná individualizovaná zpětná vazba ze strany pedagogů vedla k motivaci pokračovat v práci. Žáci se v některých hodinách aktivně podíleli na vytváření vzdělávacího cíle, byli zcela zaujati tématem, při dramatizaci scének ochotně spolupracovali, celkově zvyšovali své komunikační a učební kompetence, aktuální vzdělávací výsledky byly jasně patrné. Důraz byl kladen na používání odborné terminologie, praktické řešení problémů, získávání nových informací, znalostí



a dovedností na základě dříve nabytých vědomostí. Vyučující vhodně zařazovali praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. Podle možností volili úkoly a postupy od jednodušších ke složitějším, s ohledem na dosavadní znalosti žáků a jejich návaznost na využití v praktické výuce nebo reálném životě.

Praktické vyučování bylo realizováno prostřednictvím cvičných, ale i produktivních činností na pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích pod vedením učitelů nebo instruktorů. Vyučování bylo obvykle dobře organizačně zajištěno, často vycházelo ze žákovských znalostí a dovedností. Žáci měli dostatek prostoru i výukového materiálu pro získávání odborných znalostí a dovedností. Docházelo zde k propojení získaných znalostí žáků v teoretické přípravě s jejich praktickou zručností. Během činností dbali učitelé na upevňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Aktivní individuální přístup učitelů k žákům, vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů výrazně motivovaly žáky k dodržování technologických postupů, samostatnosti, pečlivosti a u uměleckých oborů i k podpoře fantazie. Žáci znali znaky kvalitně provedené práce a dokázali zhodnotit, do jaké míry je naplnili. Dovedli vysvětlit, jaký význam má jejich činnost v příslušném technologickém procesu. Učitelé často využívali zkušenosti z vlastní profesní praxe a seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Žáci byli průběžně seznamováni s novinkami v technologických postupech spojenými s jejich oborem. Pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, sledovali a hodnotili jejich výkon a kvalitu práce. Výuka založená na produktivních činnostech se odehrávala zejména na pracovištích smluvního partnera. Kromě odborných kompetencí byly průběžně rozvíjeny i požadované klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a k řešení problému. V době inspekční činnosti nebyla plněna podle učebního plánu žádná praxe maturitních oborů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, a to na úrovni tříd i jednotlivců. Pedagogové využívají obvyklý systém ověřování znalostí a dovedností žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce, sledování dílčích výkonů žáků ve vyučování). Žáci mají v průběhu svého studia příležitost prokázat úroveň očekávaných výsledků vzdělávání při zpracování komplexních úkolů a projektů různého rozsahu. Důležitým výstupem jejich odborného vzdělávání jsou především ročníkové práce. Jedná se o projekty s významným podílem samostatné tvůrčí práce žáků. Při jejich vypracování žáci posilují nejen odborné, ale také klíčové kompetence (digitální nebo k řešení problému) dobře uplatnitelné v dalším studiu nebo budoucí profesi. Škola od letošního školního roku zavedla výběrová žákovská portfolia, ve kterých budou žáci evidovat v elektronické podobě své aktivity v průběhu celého vzdělávacího procesu a mapovat tak získané kompetence a vlastní vzdělávací pokrok. Škola vypracovala podrobnou metodiku pro vedení portfolií, vedení školy se v této oblasti proškolilo a společně s pedagogy aktuálně sleduje a podporuje jejich praktickou realizaci.

Vzdělávací výsledky škola vyhodnocuje v rámci předmětových komisí a pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Vedení školy sleduje vývoj celkových výsledků vzdělávání žáků i výsledků dosahovaných u maturitní zkoušky v delším časovém horizontu, provádí jejich statistické



analýzy a přijímá různá opatření k jejich zlepšení. Jednotliví pedagogové a třídní učitelé provádí včasnou identifikaci žáků, kteří vykazují riziko školního neúspěchu, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm zjišťují příčiny problémů a navrhují vhodnou podporu. V závažnějších případech vypracovávají těmto žákům plány pedagogické podpory, jednají s žáky i jejich zákonnými zástupci, vyučující nabízí individuální konzultace a pomoc. Neúspěch žáků má často přímou souvislost s jejich nepravidelnou školní docházkou. Absenci žáků škola důsledně sleduje, ve školním řádu stanovila pravidla, která vedla k jejímu snížení ve srovnání s obdobím poslední inspekční činnosti. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná absence na žáka zhruba 143 hodin za školní rok (pro srovnání v roce 2015/2016 to bylo 233 hodin). Celkové výsledky vzdělávání žáků mají srovnatelnou úroveň s obdobím poslední inspekční činnosti. Ve školním roce 2022/2023 neprospělo na konci školního roku zhruba 8 % žáků. Neprospívajícím žákům škola nabízí možnost změny oboru vzdělání, části těchto žáků umožňuje opakovat ročník, menší část žáků však i přes poskytovanou intervenci ukončuje své vzdělání předčasně.

Výsledky žáků dosahované při ukončování jejich vzdělávání se ve srovnání s obdobím poslední inspekční činnosti ve většině oborů vzdělání také zlepšily. K výraznému posílení došlo u žáků oborů vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví, kdy v posledních dvou letech všichni žáci složili úspěšně maturitní zkoušku. Zlepšily se také výsledky žáků nástavbového oboru, průměrná hrubá neúspěšnost činila v posledních třech letech zhruba 21 % (v období poslední inspekční činnosti to bylo 50 %). Doposud se nepodařilo zlepšit horší výsledky maturitní zkoušky žáků uměleckého oboru vzdělání (Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu). Hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru byla ve společné části maturitní zkoušky opakovaně vyšší v porovnání s celorepublikovým průměrem ostatních škol ve stejné skupině oborů, v roce 2023 činila téměř 38 % (jedná se však o nízké počty žáků). Vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi reagovalo na tento stav a přijalo konkrétní opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků uměleckého oboru směřující především přímo do výuky maturitních předmětů a k nabídce dalších aktivit v rámci cílené přípravy k maturitní zkoušce. Výsledky žáků tříletých oborů dosahované při ukončování jejich vzdělání závěrečnou zkouškou byly v posledních třech letech kolísavé. Vyšší byl počet žáků, kteří v posledním ročníku studia tuto zkoušku nekonali, což bylo částečně ovlivněno ztíženými podmínkami praktického vyučování v období pandemie covid-19. Ve školním roce 2022/2023 se úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky zlepšila, 93 % žáků tříletých oborů své vzdělání úspěšně dokončilo.

Škola realizuje v průběhu školního roku širokou škálu aktivit, které svým různorodým zaměřením umožňují žákům získávat odborné a klíčové kompetence, vytváří prostor pro rozvoj jejich nadání a zájmů a v neposlední řadě podporují jejich osobnostní růst. Do školních vzdělávacích programů všech oborů zařadila realizaci projektového týdne, v jehož průběhu se žáci účastní činností orientovaných na osvojení praktických dovedností a uplatnění kreativity, ale také prevenci rizikového chování nebo posilování sociálních kompetencí. V projektovém týdnu žáci pod vedením pedagogů pracují samostatně nebo společně a mohou tak objevovat nejen své schopnosti, ale poznávat se navzájem. Škole se daří motivovat žáky k zapojení do mnoha znalostních a dovednostních olympiád, soutěží a přehlídek nebo středoškolské odborné činnosti, kde se často umísťují na předních místech (soutěž finanční gramotnosti, „Píši tedy jsem“) nebo soutěže v



odborných dovednostech. Výtvarnou a literární invenční soutěž škola pro své i cizí žáky sama pořádá. Žáci uměleckých oborů se v průběhu vícedenních plenérů souvisle věnují praktickým činnostem podle svého zaměření a přirozeně tak posilují své umělecké sebepojetí a sebevědomí. Výuka je v průběhu školního roku doplňována celou řadou dalších vzdělávacích nebo kulturních aktivit a exkurzí ve škole i mimo ni. K rozvoji odborných kompetencí žáků přispívá realizace různě zaměřených přednášek, besed, workshopů či edukačních programů s účelným zapojením odborníků z praxe do vzdělávání. O vysoké úrovni odborných dovedností žáků svědčí opakované čestné uznání Hospodářské komory České republiky udělené škole za vysokou úroveň praktické přípravy žáků a oceňování vybraných absolventů za vynikající výsledky v oboru. Ve škole aktivně pracuje žakovský „Ekotým“, který organizuje mnoho aktivit včetně edukace spolužáků v environmentální oblasti. Škola v loňském školním roce v rámci auditu programu Ekoškola získala nejvyšší úroveň certifikace. Další žáci se s podporou učitelů dlouhodobě věnují vydávání školního časopisu. Mobilita žáků a učitelů je zajištěna prostřednictvím spolupráce se zahraničními partnery (Erasmus+), kde část žáků uskutečňovala odbornou praxi.

Závěry:

Vývoj školy

- Personální obměna pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek školy.
- Proběhla rekonstrukce školní budovy.
- Zavedení žakovských výběrových portfolií a projektových týdnů.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce školy se smluvními partnery včetně zapojení odborníků z praxe do výuky výrazně přispívají ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. (1.5)
- Pedagogické vedení vytváří vhodné podmínky pro další rozvoj školy a spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu.
- Škola účinně podporuje rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých aktivit nad rámec běžné výuky, v rámci projektového vyučování a dalších vzdělávacích aktivit školy.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Opakovaná vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila v souladu s platnou legislativou s prostředky na úhradu přímých nákladů na vzdělávání získanými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele-Jihomoravského kraje. Dalšími



zdroji financování byly finanční prostředky z doplňkové činnosti, z dotací v rámci programů Jihomoravského kraje a ze sponzorských darů.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- V rámci odborného vzdělávání se škola orientuje na užší propojení teorie s reálným prostředím firem a na prohlubování souladu výuky odborných předmětů s aktuálními trendy v technologiích a technickém pokroku.

Nejdůležitější roviny spolupráce:

- Spolupráce se zaměstnavateli formou exkurzí-každoročně se pořádají exkurze žáků do firem, kde se seznamují s reálným pracovním prostředím a s nejnovějšími technologiemi, poznávají procesy na specializovaných strojích, které není reálné zajistit v prostorách praktického vyučování. Jedná se například o výrobní linky, multifunkční stroje, obráběcí a optimalizační centra, CNC stroje a 3Dtiskárny apod. Současně si učitelé přinášejí z těchto akcí četné učební materiály, které nám partneři věnují do výuky. Žáci se seznámili s provozem firmy PD Refractories CZ a.s., Keramika Letovice, Prefa, Heluz cihlářský průmysl, Matel, Baümilller, ČEZ tréninový velín atomové elektrárny, Ahold, COOP sklad, TON Holešov a TON Bystřice pod Hostýnem, Pila řeziva a LD Seating Boskovice, Adler Brno a dalších. Vážíme si vstřícnosti řady firem, které podporují technické vzdělávání a také nám aktivně pomáhají v rámci našich prezentačních a náborových aktivit.
- Exkurze na výstaviště-odborné veletrhy-BVV Brno – stavební, elektro a nábytkářský, Messe Vídeň, Staropramen Brno, Petrof, Xella.
- Besedy s odborníky-řada partnerství je navazována na veletrzích, odborníci ve škole seznamují žáky s novinkami – KOPOS kolín, DEK trade, Festool, Letostav, Proficolor, Schrack Technik, FIRESTA.
- Umísťování žáků maturitních technických oborů a nástavbového oboru v rámci smluv o souvislé odborné praxi v délce deseti dnů do firem s oblastí působení v rámci výuky oboru.
- Individuální umísťování žáků H oborů na odborný výcvik do vybraných firem se uskutečňuje na základě smluv o Obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Smluvním vztahem byla upraven odborný výcvik u 50 žáků.
- Účast odborníků ze spolupracujících firem u závěrečných zkoušek žáků.
- Sociální partneři se podíleli také na tvorbě Školních vzdělávacích programů v oblasti očekávaných výsledků vzdělávání.

Partnerství v Centrech odborného vzdělávání pro stavebnictví a elektřinu Jihomoravského kraje

Škola je součástí Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, účastníme se pravidelných schůzek Centra. Vyučující odborných předmětů oboru Stavebnictví, Nábytkářská a dřevařská výroba a Elektrikář silnoproud jsou zapojeni do tří komisí Center. Naši žáci zde měli



v rámci exkurze možnost shlédnout např. programování pro 3Dtiskárny, přípravné programování CNC strojů, vyzkoušeli si obsluhu 5osých CNC.

V rámci Centra pro stavební obory v Bosonohách naše škola organizovala 2 schůzky (odborné platformy) učitelů dřeva oborů škol v JMK.

Spolupráce se školami

Mateřské

V rámci projektu Den Země se pravidelně pořádají aktivity v prostorách naší školy nebo MŠ, kde naši žáci představují dětem práci s přírodními materiály (dřevo, keramická hlína, barvy).

Základní

Spolupráce probíhá na základě projektových dnů. V těchto projektech se naši žáci učí podnikavosti, kreativitě, samostatnosti, Vyžaduje se jejich týmová práce, spolupráce, řešení problémových situací. Naši žáci fungují jako pořadatelé soutěží a workshopů v přípravné fázi i při samotné realizaci. V projektech je vazba na další aspekt výchovy mládeže – vztah k životnímu prostředí (Dřevo – materiál budoucnosti, Postav most...).

Na základní škole Letovice pravidelně lektoruje v jejich dílnách učitel odborného výcviku Jiří Brtnický.

Ekoden je přednáškový projektový den zaměřený na třídění a cestu odpadu. Akce je pod záštitou našeho Ekotýmu, jako jedna z jejich četných aktivit.

Střední

Pedagogové se setkávají na odborných soutěžích, kde si vyměňují zkušenosti s realizací ŠVP, konzultují nové technologie, materiály a předávají si zkušenosti ve všech rovinách chodu školy a vzdělávání. Příležitost k výměně zkušeností nastává i přítomností předsedy zkušební maturitní komise a zkušební komise závěrečných zkoušek.

Vysoké

Vysoké školy jsou pro nás zajímavým partnerem. Žáci např. měli možnost exkurze do laboratoří VŠ, kde měla škola možnost také nabýt různé zkušební vzorky. V minulém školním roce se uskutečnila pro obor Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví. Zástupci vysokých škol se představují našim žákům maturitního ročníku s nabídkou studia na VŠ.

Město Letovice

Jsme zapojeni do projektů města, např. Den Země, Evropský týden mobility, Den bez tabáku, Dny zdraví aj. Naši žáci se účastní akcí města např. workshopu v rámci projektu Zdravé město.

Byl realizován projekt Spříznění hlínou, kdy lidé z řad veřejnosti měli možnost shlédnout práci keramiků o letních prázdninách a vyzkoušet si práci s hrnčířskou hlínou. Starosta města a další představitelé jsou zváni pravidelně u příležitosti významných akcí, slavnostního vyřazování absolventů, projektové dny apod.



Pravidelně jsou zasílány příspěvky do Letovického zpravodaje o aktuálních událostech v životě školy. Pro instituce města Letovice – MKS, město Letovice, je realizována zakázková činnost.

Další subjekty

Účast na akcích pro veřejnost-Hrnčířský jarmark Kunštát, Slavnosti řemesel a ušlechtilých koní v Kunštátu.

Zakázková činnost pro občany a instituce v blízkém okolí.

V průběhu školního roku proběhla řada online odborných prezentací a přednášek odborníků z praxe zejména u oborů Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví, Truhlář, Elektrikář-silnoproud a Zedník.

Schválila:

V Letovicích dne 24. října 2024

Mgr. Martina Brtnická

ředitelka školy